



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

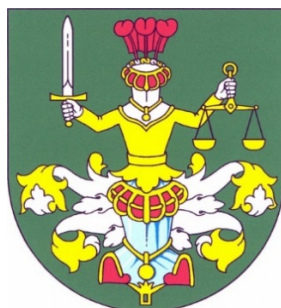
INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM

STUDIE PROVEDITELNOSTI

PROJEKT:

**„ZŠ Horní Maršov - zajištění bezbariérovosti budovy
a úpravy učeben“**

Obec Horní Maršov



Únor 2019



OBSAH

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ÚVODNÍ INFORMACE | 4 |
| 2. | PODROBNÝ POPIS PROJEKTU | 5 |
| 2.1 | Místo realizace projektu (přesná adresa) | 5 |
| 2.2 | Cílové skupiny projektu. Výběr z cílových skupin provedte dle textu výzvy | 5 |
| 2.3 | Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP. | 6 |
| 2.4 | Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce | 6 |
| 2.5 | Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty | 7 |
| 2.6 | Zařízení, ke kterému se projekt vztahuje | 8 |
| 2.7 | Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu | 8 |
| 2.8 | Výchozí stav – popis výchozí situace | 8 |
| 2.9 | Popis nulové (srovnávací) varianty | 9 |
| 2.10 | Podrobný popis investiční varianty projektu | 9 |
| 2.11 | Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP | 12 |
| 2.12 | Popis parametrů konektivity a připojení k internetu | 16 |
| 2.13 | Popis kritérií pro příjem žáků do zařízení | 16 |
| 2.14 | Popis způsobu zařazení dětí se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním do výuky v podpořeném zařízení | 17 |
| 3. | ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU | 17 |
| 3.1 | Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu | 17 |
| 3.2 | Zdůvodnění potřebnosti realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP | 18 |
| 3.3 | Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní | 18 |
| 3.4 | Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřebnost. | 18 |
| 4. | PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI | 19 |
| 4.1 | Technická připravenost | 19 |
| 4.2 | Plán zdrojů financování | 20 |
| 5. | MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ | 20 |
| 5.1 | Zajištění administrativní kapacity | 20 |
| 5.2 | Zajištění provozu pro řízení projektu | 21 |
| 6. | VÝSTUPY PROJEKTU | 22 |
| 6.1 | Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace | 22 |
| 6.2 | Dostupnost výstupů projektu | 22 |
| 6.3 | Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci | 22 |
| 6.4 | Popis vazby projektu na mimoškolní zájmové aktivity dětí a mládeže a popis využití výstupů projektu pro mimoškolní zájmovou činnost | 23 |
| 6.5 | Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti | 24 |
| 6.6 | Indikátory | 24 |
| 7. | REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU | 25 |
| 7.2 | Plán cash-flow v době udržitelnosti projektu | 27 |
| 7.3 | Vyhodnocení plánu cash-flow: | 28 |
| 8. | ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU | 28 |
| 9. | RIZIKA V PROJEKTU | 30 |



| | |
|--|----|
| 10. Vliv projektu na horizontální kritéria | 32 |
| 10.1 Podpora rovných příležitostí a nediskriminace | 32 |
| 10.2 Podpora rovnosti mezi muži a ženami..... | 32 |
| 10.3 Podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí) | 32 |
| 11. Závěrečné hodnocení udržitelnosti projektu..... | 33 |
| 11.1 Provozní | 33 |
| 11.2 Finanční – popis zajištění financování v udržitelnosti..... | 33 |
| 11.3 Administrativní | 33 |



1. ÚVODNÍ INFORMACE

Základní informace o zpracovateli studie proveditelnosti:

| | |
|---|---|
| Název projektu | ZŠ Horní Maršov - zajištění bezbariérovosti budovy a úpravy učeben |
| Hash kód projektu | JA2qfP |
| Obchodní jméno/název Sídlo/adresa IČ DIČ zpracovatele | DRAG s.r.o. Horská 634 IČ: 01558081 DIČ: CZ01558081 |
| Členové zpracovatelského týmu, jejich role a kontakty | Ing. Michal Hátle - zpracovatel studie proveditelnosti (e-mail: hatle@drag-tu.cz, tel. +420 724 602 224) Ing. Tomáš Mečíř – zpracovatel dílčích částí studie proveditelnosti (e-mail: mecir@drag-tu.cz, tel. +420 737 561 729) |
| Datum vypracování | únor 2019 |

Základní informace o žadateli:

| | |
|--|---|
| Obchodní jméno, sídlo, IČ a DIČ žadatele | Obec Horní Maršov Bertholdovo náměstí 102, 542 26 Horní Maršov IČ: 00277878 DIČ: CZ00277878 |
| Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce | Ing. Pavel Mrázek, starosta tel. +420 736 680 605, e-mail: starosta@hornimarsov.cz |
| Jméno, příjmení a kontakt na kontaktní osobu pro projekt | Mgr. Eva Hloušková, ředitelka školy tel. +420 603 950 358 e-mail: eva.hlouskova@zshornimarsov.cz |
| Nárok na odpočet DPH na vstupu ve vztahu ke způsobilým výdajům projektu (Ano x Ne) | NE |
| Název projektu | ZŠ Horní Maršov - zajištění bezbariérovosti budovy a úpravy učeben |



2. PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

2.1 Místo realizace projektu (přesná adresa).

Místem realizace projektu je obec Horní Maršov, která se nachází na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Trutnov. Přesná adresa nemovitosti, ve které budou realizovány všechny aktivity projektu:

Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov
Malá ulička 89
542 26 Horní Maršov

Projekt je realizován na území SO ORP, na jehož území se nachází sociálně vyloučená lokalita (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).

Projekt není realizován na území, v rámci kterého je uplatňován Koordinovaný přístup k sociálně vyloučením lokalitám v souladu se schválenou strategií (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).

2.2 Cílové skupiny projektu. Výběr z cílových skupin proveďte dle textu výzvy.

Mezi hlavní cílové skupiny projektu patří:

- **Žáci (studenti)**

Jedná se o žáky ZŠ Horní Maršov a žáky všech dalších školských zařízení, kteří budou využívat výstupy projektu. Zároveň se jedná o osoby, které budou využívat výstupů projektu v rámci mimoškolních aktivit.

- **Osoby sociálně vyloučené**

Z pohledu projektu se osobami sociálně vyloučenými rozumí osoby vyčleněné mimo běžný život společnosti, nebo osoby, které se do běžného života v důsledku nepříznivé sociální situace nemohou zapojit. V rámci projektu konkrétně osoby, které jsou vyčleněny z důvodu zdravotního stavu (hendikepu).

- **Osoby ohrožené sociálním vyloučením**

Jde o osoby, které mají ztížený přístup ke vzdělání, případně k institucím a službám obecně. Projekt řeší především situaci osob, které by mohly být sociálně vyloučené s ohledem na jejich nepříznivý zdravotního stav.

- **Osoby se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) v daném případě osoby se zdravotním postižením, především fyzickým.

- **Pedagogičtí pracovníci**



Z pohledu žadatele se jedná především o učitele prvního a druhého stupně ZŠ, vychovatele ZŠ Horní Maršov. Dále budou výstupy projektu využívat i učitelky MŠ a pedagogičtí pracovníci ostatních školských zařízení na základě Partnerské smlouvy.

- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb**

Jde o osoby z partnerských organizací, které budou využívat výstupy projektu v rámci své činnosti.

2.3 Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP.

Hlavním cílem projektu je zabezpečit bezbariérový přístup jak do budovy školského zařízení, tak v budově samotné dle vyhlášky č. 398/2009 Sb. související s podporou sociální inkluze v celé budově. Cíle bude dosaženo úpravou vstupů do objektu (vstupních dveří) a výměnou stávajícího nefunkčního výtahu.

Dalším cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (konkrétně komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy). Cíle bude dosaženo prostřednictvím stavebních úprav učebny chemie a pořízením nového vybavení učebny cizích jazyků.

Cíl projektu plně koresponduje se specifickým cílem IROP: SC 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Výsledkem projektu bude zajištění bezbariérového přístupu po celé budově školy a zvýšení kvality výuky s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

2.4 Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce.

V rámci výzvy EU – peníze do škol vybavila ZŠ počítačovou učebnu novými PC a zakoupila do učeben českého jazyka a matematiky interaktivní tabule. Tyto učebny, díky renovovanému výtahu, který bude splňovat všechny požadavky na bezbariérovost, budou přístupné i handicapovaným jedincům.

Od roku 2011 škola pravidelně získává podporu na zájmovou činnost z krajských dotačních programů. Zatím byl podpořen modelářský, fotografický, sportovní, mineralogický a dramatický (ten dokonce dvakrát) kroužek. Dále škola v rámci dotačního programu Polytechnická výchova získala vybavení školních dílen, které se nacházejí v 2. patře a rovněž budou díky plánovanému projektu dostupné žákům se zdravotním postižením.

Od ledna 2017 školské zařízení zahájilo účast ve výzvě Šablony, v rámci které mimo jiné pořádá semináře pro rodiče, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářský klub a Klub logických her a dovednosti (podpora čtenářské a matematické gramotnosti).

V následujících letech plánuje škola poměrně rozsáhlou rekonstrukci sportovního areálu v těsné blízkosti školy. Výstupy stávajícího projektu, především týkající se úplné bezbariérovosti školního



zařízení, budou významné i pro tento budoucí projekt. Pro osoby s omezenou schopností pohybu bude přístupný nejen venkovní sportovní areál, ale i veškeré zázemí školy.

2.5 Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty

- **Popis vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020**

Projekt přesně odpovídá opatření zmíněnému v části B. tohoto dokumentu (Základní vzdělávání), konkrétně v oblasti „Zlepšení podmínek základního vzdělávání“ opatření Strategie 2020 B.6 (Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost), resp. opatření Dlouhodobého záměru B.6.1 c) (Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání). Projekt je zaměřen přímo na rozvoj polytechnického vzdělávání (vč. manuální zručnosti).

Dále je projekt v souladu s opatřením Strategie 2020 B.4 (Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu), resp. opatřením Dlouhodobého záměru B.4.2 (V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.). Předmětem projektu je i pořízení potřebného vybavení k technickému vzdělávání a manuální zručnosti, jen aktuálně z jiného operačního programu než předpokládá Dlouhodobý záměr.

V neposlední řadě je zde soulad s opatřením Strategie 2020 B.9 (Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání), konkrétně s opatřením Dlouhodobého záměru B.9.1 (Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.). Projekt předpokládá, že v rámci revitalizovaného objektu dílen bude probíhat i další zájmové vzdělávání (kroužky apod.).

- **Popis vazby na Místní akční plán vzdělávání (MAP)**

Projekt je v souladu s aktuální verzí (říjen 2018) strategického dokumentu Místní akční plán pro správní obvod ORP Trutnovsko (dále také jako MAP Trutnovsko), konkrétně se **Strategickým rámcem Místní akční plán Trutnovsko** (dále jen SR MAP TU). Aktuální verze dokumentu SR MAP TU schválil dne 10. 10. 2018 Řídící výbor MAP pro správní obvod ORP Trutnovsko

Daný projekt je součástí seznamu projektových záměrů, který je Přílohou č. 3 dokumentu Strategický rámec Místní akční plán Trutnovsko. Projekt je v příloze č. 3 dokumentu uveden pod názvem „Rekonstrukce výtahu v budově ZŠ a MŠ Horní Maršov“, „**Vybudování jazykové učebny Aj a NJ**“ a „**Vybudování chemické laboratoře**“.



2.6 Zařízení, ke kterému se projekt vztahuje

| | |
|--|---|
| Obchodní jméno/název Sídlo: IČ DIČ IZO | Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov 542 26 Horní Maršov, Malá Ulička 89 IČ: 49290266 DIČ: CZ 49290266 RED-IZO: 600101975 IZO: 049290266 (Základní škola) |
| Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce | Mgr. Eva Hloušková, ředitelka školy tel. +420 603 950 358 e-mail: eva.hlouskova@zshornimarsov.cz |

2.7 Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu

Realizací projektu bude dotčen stavební objekt č. p. 89, stojící na stavební parcele číslo 365, na adrese Malá Ulička 89, 542 26 Horní Maršov, vše v katastrálním území Horní Maršov (643483), obec Horní Maršov (579262), na listu vlastnictví (LV) 10001. Objekt je na LV označen jako objekt občanské vybavenosti.

2.8 Výchozí stav – popis výchozí situace

Základní škola má k dispozici celkem 8 učeben, z toho tři jsou třídy 1. stupně. Na 2. stupni slouží žákům odborné učebny, a to učebna angličtiny, učebna fyziky a chemie, učebna matematiky, učebna českého jazyka a dějepisu a učebna přírodopisu a zeměpisu. Ve školském zařízení je nainstalován výtah, který není využíván.

Z pohledu bezbariérovosti škola nespĺňuje podmínky bezbariérového užívání staveb dle Vyhlášky č. 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Ke vstupním dveřím do objektu sice existuje nájezdová rampa, nicméně vstupní dveře do budovy ani vnitřní dveře k výtahu ve sklobetonové stěně nespĺňují podmínky shora uvedené vyhlášky. Zároveň je v 1. patře školského zařízení vybudováno bezbariérové WC.

V budově školského zařízení je zároveň instalován výtah, který je však v technicky naprosto nevyhovujícím stavu. Výtah neumožňuje přístup pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace, nemá kabinové dveře, chybí zařízení nouzové signalizace, apod. Tuto skutečnost dokládá inspekční zpráva společnost TÜV SÜD s.r.o. ze dne 2. 12. 2013, na jejímž základě zřizovatel zařízení obec Horní Maršov omezil využívání stávajícího zařízení. Pro zajištění bezbariérového využívání budovy je bezpodmínečně nutná instalace nového výtahu, včetně všech jeho součástí – strojovna, motor výtahového stroje, ohrazení výtahu, automatické šachetní i kabinové dveře apod.

Stávající učebna chemie je umístěna v 1. patře školního zařízení. Vyjma žákovských lavic a židlí je v nevyhovujícím technickém stavu a jsou zde potřebné stavební úpravy včetně výměny



neuspokojivého mobiliáře. Učebna je vybavena dataprojektorem a nevyhovující tabulí. Zejména je nutné vyměnit stávající podlahovou krytinu, upravit elektroinstalaci, zvětšit keramické obklady u umyvadel a zabudovat nový mobiliář. Jedná se především o demonstrační stůl, laboratorní pracovní digestoř, průtokový ohříváč vody, apod.

Stávající učebna jazyků také naprosto neodpovídá současným standardům pro moderní výuku cizích jazyků a je nanejvýš vhodné provést její nové vybavení. Jedná se zejména o instalaci nové katedry, ovládacího pultu a pořízení potřebného SW a HW vybavení – přepojovací jednotka, řídicí program pro ovládací panel, sluchátka, HW PC.

2.9 Popis nulové (srovnávací) varianty.

V případě, že nedojde k realizaci projektu, bude základní škola nadále využívat objekt stejným způsobem jako doposud, tzn. s nevyhovujícím výtahem, nezajištěným bezbariérovým přístupem do budovy, nedostatečně vybavenými učebnami chemie a cizích jazyků. Tato situace bude mít za následek setrvání dané nevyhovující situace, včetně všech identifikovaných dopadů – horší přístup k výuce především pro sociálně vyloučené, případně sociálním vyloučením ohrožené, osoby (především osoby fyzicky handicapované) horší podmínky pro výuku cizích jazyků a chemie.

2.10 Podrobný popis investiční varianty projektu

• Přípravné aktivity

Obec Horní Maršov je zřizovatelem právnické osoby Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov a je si plně vědoma důležitosti její existence pro život obce. Z toho důvodu se snaží zabezpečovat, dle vlastních finančních možností, co nejlepší podmínky jak pro výuku žáků navštěvujících základní školu. Proto obec vyčlenila v roce 2016 prostředky na přípravu projektových dokumentací a zahájila potřebné aktivity související se zdárným průběhem projektu. Výsledkem bylo získání souhlasného stanoviska stavebního úřadu s ohlášenými úpravami a kladné k vyjádření k dalším plánovaným aktivitám. Současně byla zahájena příprava žádosti a souvisejících příloh do aktuální výzvy IROP, vyhlášené MAS Krkonoše, z.s.

• Hlavní aktivity

Dle podporovaných aktivit projektu, které jsou definovány výzvou a jsou uvedeny v žádosti o dotaci, je realizace projektu zaměřena na:

- rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb)

Hlavní aktivitou projektu jsou stavební úpravy, spočívající ve výměně stávajícího výtahu, který je v naprosto nevyhovujícím technickém stavu a zajištění bezbariérového vstupu do školy. Zároveň dojde v rámci stavebních úprav k modernizaci stávající učebny chemie, ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (v tomto případě přírodní vědy).

- pořízení vybavení budov a učeben



V rámci této hlavní aktivity dojde k vybavení stávající učebny cizích jazyků. Učebna bude nově vybavena novým HW a SW vybavením. Cílem aktivity je opět zvýšení budoucího uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci (v tomto případě komunikace v cizích jazycích).

- **Vedlejší aktivity**

Jako vedlejší aktivity projektu jsou identifikovány především:

- zpracování projektové dokumentace (projektová dokumentace pro ohlášení stavby),
- zabezpečení výstavby (technický dozor investora, BOZP, autorský dozor)
- zpracování studie proveditelnosti,
- příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení,
- povinná publicita projektu.

Vzhledem k aktuální výši stavebního rozpočtu projektu si je žadatel vědom, že se jedná o nezpůsobilé výdaje, tudíž je nezahrnuje do rozpočtu projektu.

- **Ukončení realizace projektu,**

Ukončení realizace projektu se předpokládá v termínu 12/2020, kdy budou dokončeny všechny práce a činnosti související se stavebními úpravami objektu školského zařízení, včetně požadovaného vybavení.

- **Konečný stav**

Po ukončení všech prací a jejich předání k užívání dojde k zahájení, respektive obnovení plného provozu školního zařízení. Konečným aktem pak bude, dle souhlasu s ohlášením stavebního záměru, vydání kolaudačního souhlasu. Výstupy projektu budou sloužit svému účelu nejenom po dobu udržitelnosti, která v daném případě činí 5 let od provedení poslední platby příjemci ze strany ŘO IROP. Příjemce podpory bude zejména zachovávat výstupy projektu, řádně uchovávat veškerou dokumentaci a účetní dokumentaci související s realizací projektu, veškerý pořízený majetek používat k účelu, ke kterému se zavázal. Současně příjemce podpory zajistí financování veškerých výdajů spojených s provozem a údržbou.

Učebna chemie

Odborná **učebna chemie** bude vybavena novou podlahovou krytinou, bude zde osazen nový demonstrační stůl se skříňkou pro el. výbavu a s keramickým dřezem mycího stolu, který bude doplněn elektrickým průtokovým ohříváčem vody. Dále bude v místnosti nová laboratorní pracovní digestoř s absorpčními filtry. Učebna bude zároveň vybavena novou keramickou tabulí a novými umyvadly. Z pohledu stavebních úprav dojde k výměně podlahové krytiny a výměně obkladu v okolí umyvadel. Zmiňované úpravy učebny a doplnění jejího vybavení povedou ke zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci přírodní vědy. Učebna bude využívána především žáky 8. a 9. tříd. Předpokládaná kapacita učebny bude 24 žáků. Učebna se nachází v 1. patře budovy školy. V případě realizace projektu bude bezbariérově dostupná (bezbariérové řešení vchodu do budovy včetně instalace nového výtahu)



| Aktivita projektu | Klíčová kompetence IROP |
|-------------------|-------------------------|
| Učebna chemie | Přírodní vědy |

Předpokládané časové vytížení učebny v jednom týdnu je 19 hodin:

- ZŠ a MŠ Horní Maršov: výuka 17 hod týdně + kroužek (Hrátky s přírodou, Mikroskopování) 2 hod týdně.
- ZŠ a MŠ spolupracující (viz Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci): 2x 3 hodiny ročně.
- Další subjekty z území MAS Krkonoše 4 hod ročně.

Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ.

Učebna cizích jazyků

Odborná **učebna cizích jazyků** bude vybavena novým hardwarovým (HW) a softwarovým (SW) vybavením – přepojovací jednotka řízená PC s ovládacím SW pro 24 žáků a pro kompletní transformaci signálu do žákovských pracovišť, řídicí program pro ovládací panel (PC) včetně zobrazovacího modulu, SW pro připojovací jednotku, odolná sluchátka studentská (24 ks) a sluchátka učitelská (1 ks) s flexibilním držákem mikrofonu, HW PC + monitor 24'', klávesnic, myš, potřebné propojovací a prodlužovací kabely. Veškeré úpravy učebny povedou ke zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci komunikace v cizích jazycích. Výuka cizích jazyků je multioborovou dovedností, který je důležitá ve všech oborech a oblastech vzdělávání. Učebna bude využívána především pro výuku anglického a německého jazyka. Předpokládaná kapacita učebny bude 24 žáků. Žadatel předpokládá, že v rámci projektu použije vlastní mobiliář. Učebna cizích jazyků se nachází v 1. patře budovy. V případě realizace projektu bude učebna bezbariérově dostupná, stejně jako výše uvedená učebna chemie.

| Aktivita projektu | Klíčová kompetence IROP |
|----------------------|------------------------------|
| Učebna cizích jazyků | Komunikace v cizích jazycích |

Předpokládané časové vytížení učebny v jednom týdnu je 22 hodin:

- ZŠ a MŠ Horní Maršov: výuka 20 hod týdně + kroužek (AJ) 2 hod týdně.
- ZŠ a MŠ spolupracující (viz Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci): 2x 3 hodiny ročně.
- Další subjekty z území MAS Krkonoše 4 hod ročně.

Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ.

Bezbariérovost

Škola bude bezbariérově dostupná dle nařízení Vyhlášky č. 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Ke vstupním dveřím do objektu existuje nájezdová rampa a vstupní dveře do budovy i vnitřní dveře k výtahu ve sklobetonové stěně budou splňovat podmínky shora uvedené vyhlášky. V budově školského zařízení bude nainstalován nový



výtah, který bude splňovat veškeré podmínky pro zajištění přístupu pro osoby s omezenou schopností pohybu a orientace. Výtah zajistí bezbariérovou dostupnost všech tříd školy.

2.11 Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP

Jak již bylo uvedeno v kapitole výše, úpravy učeben cizích jazyků a chemie povedou ke zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích – komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy. Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ. **Cíle projektu jsou ve vazbě s následujícími vzdělávacími oblastmi stanovenými v ŠVP: Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a příroda. ŠVP ZŠ Horní Maršov je v souladu s RVZ ZV.** V dalším textu jsou uvedeny komentáře a citace ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

V ZŠ a MŠ Horní Maršov jsou na základě ŠVP vyučovány tyto předměty, které navazují na klíčové kompetence realizovaného projektu: Přírodověda, Chemie, Přírodopis, Fyzika **(vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Člověk a příroda)**, Anglický jazyk, Německý jazyk a Konverzace v anglickém jazyce **(vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace)**.

Anglický jazyk je vyučován od prvního až do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je naučit žáky komunikovat s lidmi z jiných částí světa, umožnit jim práci s počítačem, internetem atd. Proto se klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je přidána hodina Konverzace v anglickém jazyce.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je využíváno pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.
- samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.

2. Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- nebát se komunikovat s cizím člověkem.

3. Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení.
- umět zformulovat jednoduché myšlenky.
- rozumět mluvené i psané formě jazyka.
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s anglicky mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

- umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.



Obsahem vyučovacího předmětu **Německý jazyk** je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací atd. V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.
- propojovat jednotlivě probraná témata spolu navzájem.

2. Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- nebát se komunikovat s cizím člověkem.

3. Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení.
- umět zformulovat jednoduché myšlenky.
- rozumět mluvené i psané formě jazyka.
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu s německy mluvícími.

4. Kompetence sociální a personální

- umět si vyžádat a zároveň umět poskytnout pomoc a radu.

V předmětu **Chemie** žáci poznávají chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět jim poskytuje co nejvíce příležitostí k pochopení základních principů, dějů při chemických reakcích a povědomí o chemických látkách. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví atd. Učí se zásadám bezpečné práce s chemickými látkami, s látkami zdraví škodlivými a nebezpečnými.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení



- vyhledávat a třídit informace, pochopit je, propojit, systematizovat a efektivně využít v procesu učení
- dokázat samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnat, zhodnotit a závěry využít v budoucnosti
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy

2. Kompetence sociální a personální

- poznat a přijmout roli při kolektivní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- být otevřený konstruktivní diskusi, umět přispět k diskusi v malé i velké skupině

3. Kompetence občanské

- chápat základní ekologické a environmentální problémy
- respektovat základní pravidla podpory a ochrany zdraví, kvality životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti

4. Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a pochopit problém
- dokázat promyslet a naplánovat jeho řešení
- vyhledávat informace související s daným problémem
- ověřovat správnost svých řešení, nenechat se odradit prvním nezdarem
- aplikovat ověřené postupy v obdobných situacích

5. Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům textů a záznamům a dalším informačním a komunikačním prostředkům
- využívat dostupné prostředky a technická zařízení ke kvalitní komunikaci se spolužáky, učitelem a ostatním okolním světem

Předmět **Přírodověda** umožňuje získávat vědomosti, dovednosti a rozvíjet schopnosti, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vede k utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Seznamuje se základními jevy a vztahy k přírodě.

Předmět se vyučuje v kmenových učebnách. Podle probíraného učiva lze zařadit vycházky do okolí.

Časové dotace předmětu je ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- ukázat a vysvětlit, proč a jak daná věc funguje

2. Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- snažit se porozumět problému

3. Kompetence občanské

- názorně vstřebávat a osvojovat si zásady ochrany živočichů a přírody
- aktivně se zapojovat do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat



V předmětu **Přírodopis** žáci poznávají přírodu jako systém. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Osvojují si důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
- definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)
- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- rozřadit a seřadit informace

2. Kompetence k řešení problému

- porozumět problému a svými slovy definovat
- vyhledávat informace k řešení problému

3. Kompetence komunikativní

- obhajovat své názory a zdůvodňovat je
- referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)
- dodržovat zásady diskuse, debatovat
- reagovat na danou situaci
- umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.

4. Kompetence sociální a personální

- řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
- respektovat názory ostatních
- čerpat poučení z toho, co říkají a dělají ostatní

5. Kompetence občanské

- uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
- osvojit si zásady ochrany přírody
- napláňovat drobné akce a navrhnout postup

6. Kompetence pracovní

- plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- dodržovat bezpečnost při práci (laboratorní práce)
- nebát se experimentovat a využívat nové postupy při práci

V předmětu **Fyzika** se žáci seznamují se základními fyzikálními zákony a pojmy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na praktické ověřování získaných vědomostí nejčastěji metodou žákovských nebo demonstračních



pokusů. Osvojují si důležité dovednosti, učí se experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy a tvořit z nich závěry.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. – 9. ročníku.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a využívat je efektivně v další práci
- pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a vlastnosti. Výsledky svých pozorování a měření zpracovávat a dále využívat v učení i praxi
- vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě jevů či jejich průběhu a ověřovat jejich pravdivost
- poznávat souvislosti fyzikálních zkoumání s ostatními oblastmi

2. Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávat problémy při využití všech metod a prostředků, jež mají k dispozici
- jednoznačně formulovat problém, na který narazí
- hledat, navrhnout a používat různé metody, informace či pomůcky, které by mohly přispět k řešení daného problému
- korigovat chybná řešení problému
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

3. Kompetence komunikativní

- vhodně popsat daný jev či průběh experimentu, nejen slovně ale i graficky
- vyslovit a navrhnout hypotézu, zdůvodnit a obhájit své názory

4. Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupině, podílet se na rozdělení činností a vzájemné spolupráci při experimentech a pokusech

5. Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

2.12 Popis parametrů konektivity a připojení k internetu

V rámci projektu není řešena vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. Škola v současné době disponuje kvalitní počítačovou učebnou, která je vybavena 14 počítači s přístupem na internet. Slouží k výuce informatiky v 5. a 6. ročníku a zpestření výuky v ostatních předmětech. V odpoledních hodinách je učebna přístupná všem žákům. V učebně zároveň vyvíjí svou činnost počítačový kroužek pro 1. a 2. ročník.

2.13 Popis kritérií pro příjem žáků do zařízení

Vzhledem ke kapacitě školy (240 žáků) a současné obsazenosti jednotlivých tříd (počet žáků – 85) nestanovujeme žádná kritéria k přijetí do základní školy. Škola ještě neodmítla žádné dítě se speciální podpůrnou potřebou, které přišlo k zápisu, nebo jehož zákonní zástupci požádali o přestup z jiné školy a to i během školního roku. Zařízení deklaruje neseregační a nediskriminační přístup k marginalizovaným skupinám jako jsou romské děti a další žáci s potřebou podpůrných opatření (děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).



2.14 Popis způsobu zařazení dětí se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním do výuky v podpořeném zařízení

Opatření projektu nevytváří žádné přípravné třídy, samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením, samostatně oddělené kapacity pro vzdělávání podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí či samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením.

3. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU

3.1 Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu:

- **zdůvodnění potřebnosti staveb a stavebních úprav**

V rámci daného projektu jsou z pohledu staveb a stavebních úprav stavební úpravy, spočívající ve výměně stávajícího výtahu, který je v naprosto nevyhovujícím technickém stavu a zajištění bezbariérového vstupu do školy. Zároveň dojde v rámci stavebních úprav k modernizaci stávající učebny chemie, ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (v tomto případě přírodní vědy).

- **zdůvodnění potřebnosti zajistit fyzickou dostupnost a bezbariérovost zařízení**

Jak již bylo zmíněno v odstavci výše, současná budova základní školy není bezbariérově přístupná. Na každém patře budovy jsou již dnes vybudovány bezbariérové toalety, nicméně jak vstup do školského zařízení, tak pohyb uvnitř budovy není přizpůsoben pro osoby se sníženou schopností pohybu. Vzhledem k tomu, že má škola dostatečnou kapacitu na přijetí nových žáků, je minimálně žádoucí zajištění plně bezbariérového přístupu do budovy ZŠ. V případě realizace bezbariérovosti se může základní škola stát vyhledávaným zařízením právě pro osoby s daným zdravotním postižením. V nedaleké vzdálenosti od Horního Maršova se nachází město Janské Lázně, které je vyhledávaným lázeňským centrem pro léčbu pohybového ústrojí. Výstupy projektu by tak mohly být lákavé právě pro návštěvníky lázní.

- **zdůvodnění potřebnosti nákupu budovy**

V rámci projektu není uvažováno s nákupem budov.

- **zdůvodnění potřebnosti kompenzačních pomůcek**

V rámci projektu není uvažováno s nákupem kompenzačních pomůcek.

- **zdůvodnění potřebnosti nákupu vybavení**

Z pohledu vybavení počítá projekt s instalací moderního SW a HW vybavení učebny cizích jazyků. Výstupy projektu zajistí daleko kvalitnější a efektivnější výuku cizích jazyků, především angličtiny a němčiny.



V případě vybavení učebny chemie je situace obdobná. Realizací projektu získají žáci odbornou učebnu s moderním výukovým vybavením. K dispozici bude nový plně vybavený pracovní pult, digestoř i nová umyvadla, ke kterým bude přiveden přístup teplé vody prostřednictvím průtokových ohřivačů. Kvalitní prostředí s kvalitním vybavením jistě zvýší atraktivnost chemie jak pro žáky, tak pro případné další zájemce v rámci mimoškolních aktivit.

- **zdůvodnění potřeby vnitřní konektivity**

V rámci projektu není řešena vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. Škola disponuje kvalitním připojením k internetu.

3.2 Zdůvodnění potřeby realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP

V případě, že dojde k vybavení odborné učebny cizích jazyků novým SW a HW vybavením, vznikne tak ideální prostředí pro zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce. Obec Horní Maršov teritoriálně spadá do oblasti Krkonošského národního parku, případně do jeho ochranné zóny. Celá oblast je zaměřena na rozvoj turistického ruchu, s cílem přilákat nejen tuzemské, ale i zahraniční hosty. Pro dobré uplatnění na trhu práce v oblasti cestovního ruchu, a nejen v ní, je bezpodmínečně nutná dobrá znalost cizích jazyků. Nově vybavená odborná učebna bude mít jednoznačně pozitivní vliv na rozvoj klíčové kompetence komunikace v cizích jazycích pro cílovou skupinu.

Obdobná situace bude i v případě modernizace a nového vybavení učebny chemie. V blízkém okolí obce Horní Maršov je celá řada společností, která by uvítala odbornou pracovní sílu v oblasti chemie. Jako příklad lze uvést společnost Krkonošské papírny a. s. Hostinné. Tato společnost neustále hledá nové kvalifikované zaměstnance se vzděláním v oboru chemie. Odborná učebna chemie bude mít rovněž pozitivní vliv na rozvoj klíčové kompetence v oblasti přírodních věd a opět zvýší možnosti uplatnění žáků na místním trhu práce.

3.3 Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní

Jak již bylo v dokumentu zmiňováno výše, projekt řeší prioritně dvě oblasti, které jsou pro základní školu prioritní.

V první řadě se jedná o bezpečný pohyb všech osob v prostoru školy. Bezpečný pohyb znamená jistě zajištění bezpečného bezbariérového přístupu do školy. Ta bude zajištěna jak při vstupu do budovy, tak i při využívání bezbariérového výtahu. Výtah bude plně automatický.

Druhou zásadní oblastí je zvýšení kvality výuky v prioritních předmětech, kterými jsou výuka cizích jazyků a chemie.

3.4 Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřeba.

Program rozvoje obce Horní Maršov obsahuje aktivitu nazvanou „Zajistit bezbariérový přístup do obecních objektů“. Daná aktivita je definována v rámci strategické části dokumentu v klíčové



oblasti infrastruktura. Daná aktivita se týká bezpečného pohybu tělesně postižených osob po obci a možností bezbariérového přístupu do veřejných objektů, mezi které lze zařadit i budovu ZŠ a MŠ Horní Maršov. Cílem je zpřístupnit takto postiženým osobám místa, která by jim za běžných okolností zůstala nepřístupná. Zejména jde o možnost překonávání schodů, vysokých obrubníků komunikací, případně dalších terénních překážek. Z výsledků veřejného projednávání vyplynulo, že jsou z daného pohledu nedostatečně zajištěny nájezdy na chodníky a vstupy do veřejných budov.

4. PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI

Podrobnější informace vztahující se k níže uvedeným podkapitolám jsou uvedeny v projektové dokumentaci, která je samostatnou přílohou žádosti o dotaci.

4.1 Technická připravenost

- **Majetkoprávní vztahy**

Záležitost vlastnictví pozemků a objektu je z pohledu investora pozitivní, neboť pozemek i objekt dotčený stavbou je ve vlastnictví investora, tedy obce Horní Maršov (viz bod č. 2.7).

- **Připravenost projektové dokumentace**

K předmětné akci jsou zpracovány dílčí projektové dokumentace týkající se stupně „úpravy stávajícího stavu“ pro následující části: vstupní dveře, učebna jazyků, učebna chemie (vše verze 12/2016) a „rekonstrukce výtahu a odstranění bezpečnostních rizik“ (verze 10/2016).

- **Připravenost výběrových řízení**

Dle harmonogramu stanoveného žadatelem je předpoklad zahájení výběrového řízení v červenci 2019 s tím, že předpokládané ukončení VŘ je stanoveno na srpen 2019. V předchozím bodě zmíněná projektová dokumentace je v rozsahu blízkém prováděcí dokumentaci (dle potřeb budou případně před zahájením výběrového řízení doplněny některé detaily).

- **Proces EIA, územní rozhodnutí, a závazných stanovisek dotčených orgánů státní správy**

Navrhovaná funkce objektu nevyvolává zjišťovací řízení EIA.

- **Provozovatel projektu**

Provozovatelem zrekonstruovaného objektu a nově vytvořených dílen bude ZŠ Horní Maršov

- **Popis stavebního řízení**

V 01/2017 byla podána žádost o ohlášení stavby – souhlas stavebního úřadu s ohlášením byl vydán v témže měsíci, dne 23. 1. 2017. Dne 21. 1. 2019 již započala první část projektu, která obnáší drobné přípravné a demontážní práce.



4.2 Plán zdrojů financování

Žadatel má zajištěné dostatečné finanční prostředky na realizaci (v případě ex-post financování ze strany IROP) i případné spolufinancování realizace projektu - při přípravě rozpočtu obce na r. 2019 a 2020 budou v rámci příslušné kapitoly žadatelem vyhrazeny dostatečné finanční prostředky na pokrytí vlastního podílu spolufinancování s tím, že předfinancování projektu bude řešeno buď z vlastních zdrojů žadatele, případně, dle rozhodnutí zastupitelstva obce, formou úvěru.

5. MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

5.1 Zajištění administrativní kapacity

Obec Horní Maršov disponuje mnoha zkušenostmi s přípravou, realizací a řízením nejen investičních projektů.

Projektový tým je tvořen zaměstnanci žadatele a externím subjektem – jedná se o vyvážený a expertně zkušený tým, který zajišťuje jak přípravnou fázi projektu, tak se bude podílet na jeho realizaci a následné udržitelnosti.

Jedná se především o následující pozice:

Hlavní manažer projektu – Ing. Pavel Mrázek, starosta (dlouholeté zkušenosti s řízením projektů ve funkci starosty obce)

Zapojení při přípravě projektu: formulování podoby projektu, zejména co se týká odborné a obsahové náplně. Příprava podkladů do žádosti, vedení přípravného projektového týmu.

Zapojení při realizaci projektu: bude zodpovědný za poskytování podkladů ze strany příjemce zejména pro účely vypracování monitorovacích zpráv a bude za příjemce odpovídat za řádné plnění projektu. Bude úzce spolupracovat s administrátorem realizační fáze. Dle potřeby bude řídit koordinační poradu projektového týmu, kde budou vyhodnocována rizika projektu a koordinovány jednotlivé činnosti členů týmu.

Zapojení při udržitelnosti projektu: Bude plně zodpovědný za provozní fázi projektu, co se týká koordinace jednotlivých aktivit.

Finanční manažer projektu – Ing. Libuše Karpíšková, zaměstnankyně finančního úseku OÚ Horní Maršov (dlouholeté zkušenosti v oboru účetní agendy)

Zapojení při přípravě projektu: zodpovědnost za přípravu veškerých finančních podkladů pro účely žádosti do IROP. Současně poskytování podkladů z účetnictví žadatele.

Zapojení při realizaci projektu: v realizační fázi bude zodpovědný za přípravu podkladů ze strany příjemce k žádostem o platbu a bude odpovídat za správné zaúčtování finančních operací v rámci realizace projektu. Bude se účastnit koordinačních porad projektového týmu.



Zapojení při udržitelnosti projektu: bude odpovědný za účetnictví příjemce. Současně bude průběžně vyhodnocovat finanční a ekonomickou situaci.

Zástupce investora odborný garant – Mgr. Eva Hloušková (ředitelka školy)

Zapojení člena při přípravě projektu: formulování podoby projektu, zejména co se týká odborné a obsahové náplně. Příprava a kontrola podkladů do žádosti a jejich soulad se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Zapojení člena při realizaci projektu: v průběhu realizační fáze bude zodpovědný za kontrolu pořizovaného vybavení učeben chemie a cizích jazyků ve vztahu k ŠVP.

Zapojení člena při udržitelnosti projektu: z hlediska pozice ředitelky školy bude plně zodpovědná za provoz předmětů projektu.

Zástupce investora pro realizaci a stavební dozor – Libor Janda (stavební technik obce)

Zapojení člena při přípravě projektu: V přípravné fázi koordinoval zejména přípravu stavebních projektových dokumentací a koordinoval za žadatele proces stavebního řízení a zajišťoval veškerou komunikaci se stavebním úřadem a dotčenými orgány.

Zapojení člena při realizaci projektu: V průběhu realizační stavební fáze bude zajišťovat za příjemce stavební dohled a bude koordinovat za investora případné navazující zakázky. Bude blíže spolupracovat s technickým dozorem investora. Bude se účastnit kontrolních dnů na stavbě. Bude se účastnit pravidelných koordinačních porad projektového týmu.

Zapojení člena při udržitelnosti projektu: Z hlediska pozice stavebního technika města v rámci organizace obce bude zodpovědný za celkovou údržbu a veškeré navazující investice.

Administrátor dotace – externí dodavatel (DRAG s.r.o.)

Zapojení při přípravě projektu: zpracování žádosti vč. kompletace všech příloh, jejichž součástí je i zpracování studie proveditelnosti.

Zapojení při realizaci projektu: Bude zodpovědný za přípravu monitorovacích zpráv, bude koordinovat přípravu žádostí o platbu a bude napřímo komunikovat s poskytovatelem dotace ve všech věcech administrace realizační fáze. Bude dle potřeby komunikovat se všemi členy projektového týmu a bude se účastnit koordinačních porad projektového týmu.

Zapojení při udržitelnosti projektu: nerelevantní

5.2 Zajištění provozu pro řízení projektu

Příjemce podpory je Obec Horní Maršov, který je zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy, Horní Maršov, okres Trutnov. V době realizace a udržitelnosti bude nadále tento vztah neměnný, tzn. všechny organizační a finanční vztahy budou probíhat jako doposud.



Z pohledu provozu budou ke schůzkám realizačního týmu sloužit prostory obecního úřadu nebo ZŠ a MŠ Horní Maršov. Všichni členové realizačního týmu budou používat stávající pracovní pomůcky. Náklady na tyto pomůcky (počítač, telefon apod.) jsou naprosto zanedbatelné a žadatel neuvažuje o pořízení nových pomůcek, speciálně určených pro projekt, případně pro členy projektového týmu.

6. VÝSTUPY PROJEKTU

6.1 Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:

Výstupem projektu bude modernizovaný objekt školského zařízení. Ten bude splňovat následující parametry:

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Nově instalovaný výtah: | 1 |
| Nově upravené učebny: | 2 (včetně vybavení) |
| Nově bezbariérově přístupné objekty: | 1 |

Vzhledem k charakteru projektu budou výstupy projektu, a tedy i cíle projektu naplněny k datu dokončení fyzické realizace projektu, který je předpokládá 31. 12. 2020. Doklad o jejich splnění bude předávací protokol, případně vydání kolaudačního souhlasu.

Všechny výstupy projektu budou použity pro zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (výuka cizích jazyků a přírodní vědy). Výstupem projektu bude zároveň úprava stávající infrastruktury s cílem zajištění bezbariérovosti školy, která bude znamenat dostupnost školského zařízení pro osoby sociálně vyloučené (případně sociálním vyloučením ohrožené), myšleno především osoby s tělesným handicapem.

6.2 Dostupnost výstupů projektu

Ve všedních dnech v dopoledních a odpoledních hodinách budou výstupy projektu využívány dětmi a žáky ZŠ a MŠ Horní Maršov. A po vytvoření přesného rozvrhu hodin i pro děti ze Základní školy a mateřské školy, Mladé Buky a Základní školy a Mateřské školy, Pec pod Sněžkou.

V odpoledních a večerních hodinách je předpokládáno využití pro mimoškolní aktivity. V případě zájmu bude možné výstupy projektu využívat v podstatě kdykoli, po předběžné dohodě.

6.3 Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci

Účelem spolupráce je další využití výstupů projektu, v daném případě vybudování jazykové učebny a učebny chemie v ZŠ a MŠ Horní Maršov dalšími školskými subjekty. Na základě partnerské smlouvy budou výstupy tohoto projektu (jazyková učebna, učebna chemie) využívat dvě školy z blízkého okolí, a to Základní škola a mateřská škola, Mladé Buky a Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou. Oba výše uvedené subjekty sídlí na území MAS Krkonoše. Výstupy projektu budou takto využity celkem 3 školskými subjekty (včetně žadatele). Znění jednotlivých partnerských smluv je povinnou přílohou žádosti o podporu.



Spolupráci na základě partnerské smlouvy zahrnuje tyto plánované aktivity:

- Projekty podpory vzdělávání žáků ZŠ a MŠ v Horním Maršově v prostorách ZŠ
Vzdělávání v jazykové učebně, rozšíření jazykových znalostí a dovedností žáků ZŠ a MŠ (rozvoj klíčových kompetencí dle ŠVP příslušné ZŠ a MŠ).
- Výměnu zkušeností a znalostí, společné konzultace, setkání zástupců škol ve věcech společného zájmu (rozvoj vzdělávání žáků ZŠ a MŠ, využití pořízeného vybavení a učebních pomůcek, atp.).
- Jiné další formy spolupráce dle vzájemné dohody.

V rámci partnerské smlouvy byla dohodnuta spolupráce mezi stranami v rozvíjení aktivit výše v podobě konání společných akcí, návštěv obou škol, a to alespoň dvakrát během školního roku. V tomto intervalu se bude každá škola účastnit konání plánovaných aktivit a využívat výstupů projektu. Četnost konaných akcí a návštěv, v rámci kterých budou využity výstupy projektu (odborné učebny) bude přizpůsobena s ohledem na dojezdovou vzdálenost mezi školami a zejména pak částečně přizpůsobena dopravnímu spojení do ZŠ a MŠ Horní Maršov.

ZŠ Horní Maršov připraví projektový den, do kterého se zapojí žáci z obou výše jmenovaných škol, tematicky bude zaměřený na Halloween, Vánoce, Velikonoce a Sport a bude propojen i s dalšími aktivitami, které rozvíjejí klíčové kompetence.

Pokud jde o mateřskou školu, ta bude využívat jazykovou učebnu pravidelně v rámci kroužku anglického jazyka, který vede vyučující angličtiny ze ZŠ.

6.4 Popis vazby projektu na mimoškolní zájmové aktivity dětí a mládeže a popis využití výstupů projektu pro mimoškolní zájmovou činnost.

ZŠ Horní Maršov nabízí poměrně velké množství zájmových kroužků, a to Počítačový kroužek – 1. a 2. ročník (E. Hloušková), Kroužek programování – 3. – 5. ročník (E. Hloušková), Příprava na přijímací zkoušky z ČJ (T. Laube), **kroužek angličtiny – MŠ (J. Stránský), kroužek angličtiny – 1. – 2. ročník (J. Stránský), Kroužek angličtiny – 3. – 5. ročník (J. Stránský)**, Modelářský kroužek (P. Dostál), Příprava na přijímací zkoušky z M (S. Juhászová), Keramika – 1. - 3. ročník (P. Libřická), Sportovní kroužek – 1. – 2. ročník (E. Hloušková), Sportovní kroužek – 3. – 5. ročník (E. Hloušková), Florbalový kroužek – 6.–9. ročník (E. Hloušková), **Hrátky v přírodě - 2. – 5. ročník (M. Dobiášová)**, Ruční práce – 5 – 9. ročník (J. Halířová), Kroužek badmintonu – 5 – 9. ročník (J. Halířová). V příštím školním roce bude opět zařazen kroužek **Mikroskopování – 5. – 9. ročník (J. Halířová)**. Škola předpokládá využití jazykové učebny zejména pro kroužky jazykové a učebny chemie pro kroužek Hrátky s přírodou a Mikroskopování.

Vzhledem ke spolupráci s ekologickým střediskem SEVER budeme využívat učebnu chemie k různým programům z nabídky této organizace. Většinou se jedná o programy v rámci Oslav Dne Země.

Zároveň bude učebna chemie využívána v rámci projektových dnů (Velikonoční den, Mikulášské dopoledne, Čarodějnický den atd.) a akcí pro veřejnost, jako je např. Zpívání na schodech nebo Hornomaršovský jarmark. Vyučující chemie a žáci 2. Stupně připraví tematicky laděné pokusy a předvedou je spolužákům i ostatním návštěvníkům. Částečně byla tato aktivita realizována



v prosinci 2017 v rámci Zpívání na schodech, kdy učitelka chemie, společně s žáky, předvedla pokusy s názvem „Vánoce očima chemika“.

Podobné pokusy představíme i dětem ze školní družiny, čímž budeme naplňovat klíčové kompetence vyplývající z ŠVP (viz ŠVP ŠD).

Zcela logicky budou všechny shora uvedené mimoškolní aktivity jednoznačně navázány na další výstup projektu, kterým je zajištění bezbariérového přístupu do celého objektu školského zařízení.

6.5 Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti

Žadatel ZŠ Horní Maršov úzce spolupracuje se střediskem SEVER Horní Maršov (Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER, Brontosaurus Krkonoše, občanské sdružení), které sídlí v budově školy, a s Mateřským centrem Hrošík, které se nachází ve školním areálu. Z tohoto důvodu žadatele předpokládá, že nabídne prostory zejména jazykové učebny, popř. učebny chemie k využití těmito subjekty pro jejich semináře, případně kurzy. Tyto aktivity budou nabízeny bezplatně, v rámci spolupráce za jiné aktivity ze strany SEVERu či Mateřského centra Hrošík (přednášky, využití prostor MC, výukové programy atd.)

Daná infrastruktura bude na tyto vedlejší činnosti využívána maximálně do 15% roční celkové kapacity.

6.6 Indikátory

Projekt definuje jasné výstupy, které jsou přesně charakterizovány prostřednictvím indikátorů. Přehled indikátorů přináší následující tabulka:

| Kód | Název | Výchozí hodnota | Cílová hodnota |
|---------|--|-----------------|----------------|
| 5 00 00 | Počet podpořených vzdělávacích zařízení | 0 | 1 |
| 5 00 01 | Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení | 0 | 240 |

Cílové hodnoty indikátorů byly stanoveny dle metodiky, konkrétně dle přílohy č. 3 Specifických pravidel pro žadatele a příjemce. Oba výše zmiňované ukazatele jsou na úrovni indikátoru výstupu a jsou pro daný projekt povinné. Vzhledem k tomu, že součástí projektu jsou aktivity dotýkající se celého vzdělávacího zařízení, byla cílová hodnota indikátoru 5 00 01 stanovena jako kapacita daného zařízení.

Vzhledem k charakteru projektu budou výstupy projektu (a tedy i výše uvedený indikátor) splněny k datu dokončení fyzické realizace projektu, což se předpokládá v termínu do 12/2020. Doklad o jejich splnění bude především zpracovaná dokumentace skutečného provedení stavby, případně vydání kolaudačního souhlasu.

Oba zmiňované indikátory jsou plně v souladu s cíli projektu a podporovanými indikátory. Rekonstrukce a vybavení učeben, včetně zajištění bezbariérového přístupu se týká jednoho školského



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

zařízení a budou jej moci využívat všechny cílové skupiny, a tudíž se tato změna dotkne celé kapacity vzdělávacího zařízení.

7. REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU

Níže uvedená tabulka představuje podrobný položkový rozpočet způsobilých výdajů projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

| kód položky MS2014+ | položka rozpočtu MS2014+ | položka rozpočtu | jednotka | počet jednotek | Cena za jednotku | Celková cena za položku (způsobilé výdaje) | hlavní/vedlejší aktivita projektu | výběrové řízení č. |
|---------------------|--|---|----------|----------------|---------------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| 1.1.1.1.2.1 | Stavby, stavební práce - hlavní aktivita | 01 - výtah (samostatný rozpočet) | ks | 1 | 1 179 135,21 Kč | 1 179 135,21 Kč | hlavní | 001 |
| 1.1.1.1.2.1 | Stavby, stavební práce - hlavní aktivita | 02 - úprava vstupních dveří | ks | 1 | 20 662,15 Kč | 20 662,15 Kč | hlavní | 001 |
| 1.1.1.1.2.1 | Stavby, stavební práce - hlavní aktivita | 04 - úpravy učebny chemie | ks | 1 | 300 007,59 Kč | 300 007,59 Kč | hlavní | - |
| 1.1.1.2.1.1 | Pořízení drobného hmotného majetku - hlavní aktivita | 03 - úpravy učebny jazyků (truhlářské konstrukce) | ks | 1 | 70 195,04 Kč | 70 195,04 Kč | hlavní | - |
| | | | | | CELKEM (CZV) | 1 570 000,00 Kč | | |



7.2 Plán cash-flow v době udržitelnosti projektu

Referenční období projektu je stanoveno na 10 let, dle pravidel uvedených ve Specifických pravidlech pro žadatele a příjemce pro danou výzvu, plně v souladu s Obecnými pravidly pro žadatele a příjemce v rámci IROP. Začátek referenčního období je datum zahájení projektu, konkrétně tedy 21. 1. 2019. Posledním 10. rokem referenčního období je rok 2028 a konec referenčního období byl stanoven k datu 31. 12. 2028.

Pro projekt je zpracování finanční analýzy (FA) i ekonomické analýza (EA) vzhledem k výši celkových způsobilých výdajů irelevantní.

V rámci daného projektu je životnost pořizovaného majetku stanovena na 80 let. Reálnou dobu životnosti, s ohledem na frekvenci využívání výtahu lze stanovit na 30 až 40 let.

V projektu není uvažováno s prodejem předmětu projektu ani s jeho likvidací po skončení životnosti projektu. Zároveň je potřebné zdůraznit, že projekt v průběhu celé své životnosti nebude generovat žádné příjmy (výnosy).

Při stanovení předpokládaných ročních provozních nákladů v provozní fázi projektu byla využita následující data poskytnutá žadatelem, která představují skutečnost za rok 2018. Tato data byla nastavena jako vstupní data pro rok 2021. **Zásadní informací je to, že v případě realizace projektu zůstanou provozní náklady na předmět projektu stejné, jako v případě nulové varianty.** Jinými slovy realizace projektu ovlivní provozní náklady pouze nepatrně. Nižší uvedená data představují souhrnné provozní náklady žadatele na provoz školského zařízení. Z daných dat pak byla provedena finanční analýza a kalkulace předpokládaných provozních nákladů do konce období udržitelnosti.

Predikce těchto nákladů je založena na předpokladech, že žadatel hradí provozní náklady za elektřinu (položka energie, voda); materiál, opravy a havárie (opravy a údržba) a revize, dopravu a telefony (nákup služeb). V jednotlivých letech je uvažován 2% meziroční nárůst u všech nákladových položek.

Plán provozních nákladů a provozních výnosů žadatele, za celé školské zařízení v období udržitelnosti projektu představují následující tabulky:

Provozní náklady při realizaci projektu - provozní fáze

| Název | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Celkové provozní náklady | 489 697,16 | 499 491,10 | 509 480,93 | 519 670,54 | 530 063,95 |
| osobní náklady (mzdové vč. odvodů) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| teplo, voda | 380 018,16 | 387 618,52 | 395 370,89 | 403 278,31 | 411 343,88 |
| opravy a údržba | 76 877,00 | 78 414,54 | 79 982,83 | 81 582,49 | 83 214,14 |
| nákup služeb (nájemné) | 32 802,00 | 33 458,04 | 34 127,20 | 34 809,74 | 35 505,94 |
| ostatní provozní výdaje | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Celkové finanční náklady pro návratnost investice* | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Celkové finanční náklady ostatní | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* úroky z úvěru, leasing



Provozní příjmy při realizaci projektu - provozní fáze

| Název | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Celkové provozní výnosy | 489 697,16 | 499 491,10 | 509 480,93 | 519 670,54 | 530 063,95 |
| Provozní výnosy | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Financování provozní ztráty | 499 697,16 | 499 491,10 | 509 480,93 | 519 670,54 | 530 063,95 |

7.3 Vyhodnocení plánu cash-flow:

Žadatel neuvažuje, že bude projekt generovat jakékoli čisté jiné peněžní příjmy. Žadatel nepředpokládá tvorbu čistých peněžních příjmů po ukončení projektu ani během jeho realizace (prodej nepotřebného, případně nahrazovaného majetku).

Provozní výdaje budou kryty výhradně z vlastních zdrojů žadatele, jinými slovy z finančních prostředků rozpočtu obce Horní Maršov.

8. ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU

Do rozpočtu projektu vstupují následující položky, které jsou způsobilými výdaji projektu:

| p.č. | Popis | Cena bez DPH | DPH | Cena s DPH |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | ZPŮSOBILÉ VÝDAJE PROJEKTU | 1 530 514,23 | 321 407,99 | 1 851 922,22 |
| 1.1 | Hlavní aktivity projektu | 1 454 414,23 | 305 426,99 | 1 759 841,22 |
| stavební | 01 - výtah | 974 491,91 | 204 643,30 | 1 179 135,21 |
| stavební | 02 - úprava vstupních dveří | 17 076,16 | 3 585,99 | 20 662,15 |
| | 03 - úpravy učebny jazyků | 214 906,00 | 45 130,26 | 260 036,26 |
| stavební | 04 - úpravy učebny chemie | 247 940,16 | 52 067,43 | 300 007,59 |
| 1.2 | Vedlejší aktivity projektu | 76 100,00 | 15 981,00 | 92 081,00 |
| | 01 - výtah (DPS) | 9 000,00 | 1 890,00 | 10 890,00 |
| | Zpracování projektové dokumentace | 16 000,00 | 3 360,00 | 19 360,00 |
| | Zpracování studie proveditelnosti | 15 600,00 | 3 276,00 | 18 876,00 |
| | Příprava a realizace zadávacích a VŘ | 35 000,00 | 7 350,00 | 42 350,00 |
| | Povinná publicita projektu | 500,00 | 105,00 | 605,00 |

Vzhledem k tomu, že žadatel musí brát v úvahu požadavky na omezení maximální výše celkových způsobilých výdajů dané výzvou (max. CZV 1 570 000,00 Kč), vstupují do rozpočtu CZV pouze následující položky:



| p.č. | Popis | Cena bez DPH | DPH | Cena s DPH |
|-----------|--|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | ZPŮSOBILÉ VÝDAJE PROJEKTU po omezení výzvou | 1 297 520,66 | 272 479,34 | 1 570 000,00 |
| 1.1 | Hlavní aktivity projektu | 1 297 520,66 | 272 479,34 | 1 570 000,00 |
| stavební | 01 - výtah | 974 491,91 | 204 643,30 | 1 179 135,21 |
| stavební | 02 - úprava vstupních dveří | 17 076,16 | 3 585,99 | 20 662,15 |
| | 03 - úpravy učebny jazyků | 58 012,43 | 12 182,61 | 70 195,04 |
| stavební | 04 - úpravy učebny chemie | 247 940,16 | 52 067,43 | 300 007,59 |
| 1.2 | Vedlejší aktivity projektu | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | 01 - výtah (DPS) | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Zpracování projektové dokumentace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Zpracování studie proveditelnosti | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Příprava a realizace zadávacích a VŘ | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Povinná publicita projektu | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Ceny uvedené v řádcích výtah, úprava vstupních dveří a úprava učebny chemie (stavební) byly určeny na základě doloženého stavebního rozpočtu.

Tabulka níže uvádí ceny týkající se vybavení učebny cizích jazyků. Vybavení učebny cizích jazyků spadá do hlavních aktivit projektu. Žadatel předpokládá, že v rámci projektu použije vlastní mobiliář, přičemž do způsobilých výdajů projektu budou zahrnuty technické komponenty pro vybavení učebny a případně ostatní náklady s touto činností související (instalace, montáž, doprava). Žadatel stanovil cenu dle průzkumu trhu, přičemž níže uvedená tabulka představuje nejvyšší předloženou nabídku. Žádná jednotlivá položka nabídkového rozpočtu nepřesahuje cenu 100 000,- Kč bez DPH a uvedená cena za komplet je do 400 000,- Kč bez DPH.

| Č. | Datum | Zdroj | Cena (bez DPH) | Cena použitá | Kód položky rozpočtu | Princip stanovení ceny | VŘ |
|----|-------------|----------------------|----------------|--------------|----------------------|------------------------|----|
| 1 | 15. 2. 2019 | Moderní škola s.r.o. | 159 395,00 | 214 906,00 | 1.1.1.2.1.1 | Průzkum trhu (nabídky) | - |
| 2 | 20. 2. 2019 | KDZ spol. s r.o. | 214 906,00 | | | | |



| Učebna cizích jazyků - stanovení cen do rozpočtu | | | | |
|--|-----------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| KDZ, spol. s r.o. | | | | |
| | <i>mj</i> | <i>množství</i> | <i>Cena za jednotku(bez DPH)</i> | <i>Cena celkem CZK(bez DPH)</i> |
| TECHNICKÉ KOMPONENTY | | | | 188 106,00 |
| Ovládací pult | ks | 1 | 68 930,00 | 68 930,00 |
| Sluchátka učitelská | ks | 1 | 2 190,00 | 2 190,00 |
| Sluchátka studentská | ks | 24 | 2 970,00 | 71 280,00 |
| Prodlužovací kabel | ks | 1 | 1 546,00 | 1 546,00 |
| Propojovací kabel | ks | 24 | 345,00 | 8 280,00 |
| SW k jazykové učebně | ks | 1 | 11 730,00 | 11 730,00 |
| PC k jazykové učebně | ks | 1 | 24 150,00 | 24 150,00 |
| OSTATNÍ NÁKLADY | | | | 26 800,00 |
| Instalace a montáž | ks | 1 | 16 800,00 | 16 800,00 |
| Doprava | ks | 1 | 10 000,00 | 10 000,00 |
| CENA (bez DPH) | | | | 214 906,00 |
| DPH | | | | 45 130,26 |
| CENA CELKEM (vč. DPH) | | | | 260 036,26 |

Žadatel počítá s dovybavením učebny chemie drobným materiálem, respektive pomůckami. I v tomto případě platí, že výdaje na dané pomůcky nebudou, s ohledem na limit celkových způsobilých výdajů projektu daných výzvou, zahrnutý do způsobilých výdajů projektu.

9. RIZIKA V PROJEKTU

V rámci přípravy a realizace předmětného projektu byla identifikována následující rizika vč. uvedení jejich závažnosti, pravděpodobnosti výskytu a opatření pro jejich předcházení.

| Druh rizika a fáze projektu, ve které je možné riziko očekávat | Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší) | Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá) | Předcházení/eliminace rizika |
|--|---|---|--|
| Technická rizika | | | |
| Nedostatky v projektové dokumentaci | 3 | 1 | K přípravě projektové dokumentace bylo přistoupeno v dostatečném předstihu, takže byla několikrát připomínkována objednatelem. |
| Dodatečné změny požadavků investora | 3 | 2 | Investor věnoval přípravné fázi dostatečně dlouhou dobu, tzn. navržené řešení je plně v souladu s jeho zájmy a nepředpokládají se dodatečné změny (samozřejmě nad rámec „nezbytně nutných“). |



| | | | |
|--|---|---|---|
| Nedostatečná koordinace stavebních prací | 2 | 2 | Tuto koordinaci bude zajišťovat technický dozor investora (TDI), který bude součástí realizačního týmu projektu. |
| Výběr nekvalitního dodavatele | 3 | 2 | Toto riziko bude eliminováno kvalitním nastavením a provedením výběrového řízení, které bude obsahovat takové zákonné mechanismy, aby se nezkušený a především nekvalitní dodavatel nemohl stát vítězným uchazečem. |
| Nedodržení termínu realizace | 4 | 1 | Investor (prostřednictvím smlouvy s dodavatelem), ale také především tzv. TDI bude dohlížet na dodržování kvality, milníků a postupu práce. V případě identifikace potenciálních problémů bude ihned informovat vedení projektu a společně hledat řešení. Konečný termín realizace projektu bude uveden ve smlouvě s dodavatelem, který tak k jeho dodržení bude smluvně zavázán. |
| Zvýšení cen vstupů | 3 | 2 | V průběhu realizace projektu budou pečlivě monitorovány veškeré výdaje v souladu s plněním plánu rekonstrukce. Bude zajištěn průběžný kontakt s dodavatelem a sledování výdajů, hodnocení jejich oprávněnosti a efektivnosti. Finanční manažer bude průběžně aktualizovat finanční plán realizace projektu a bude vyhodnocovat potenciální „problémové oblasti“. Za účasti TDI budou probíhat jednání s dodavatelem o možných úsporách a variabilních řešeních. |
| Nekvalitní projektový tým | 3 | 1 | Do projektového týmu byly/budou vybrány osoby a subjekty, které již mají s podobnými projekty bohaté zkušenosti. |
| Finanční rizika | | | |
| Neobdržení dotace | 1 | 3 | Žadatel bude při případném neúspěchu zvažovat realizaci projektu z vlastních zdrojů – vše v závislosti na rozhodnutí zastupitelstva obce. |
| Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu | 3 | 1 | Vzhledem k výše uvedenému počítá žadatel v rámci rozpočtového výhledu obce s vyčleněním finančních prostředků na spolufinancování vlastního podílu. Předfinancování bude řešit z vlastních prostředků, případně z úvěrového zdroje (jako obvykle při podobných investičních akcích obce). Proto je toto riziko na minimální úrovni. |
| Právní rizika | | | |
| Nedodržení pokynů pro zadávání VZ | 3 | 1 | Žadatel postupuje jak v přípravné fázi, tak je připraven obdobně postupovat i ve fázi realizační, dle aktuálně platné právní úpravy zadávání veřejných zakázek (ZVZ). Současně jsou respektovány platné směrnice obce |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | vztahující se k problematice ZVZ. |
| Nedodržení podmínek IROP | 4 | 1 | Žadatel (vč. projektového týmu) má již dlouholeté zkušenosti s realizací projektů z dotačních programů (např. OPŽP, SZIF, SFDI, MMR apod.) – i z toho důvodu byl projektový tým takto sestaven. |
| Nedodržení právních norem ČR, EU | 4 | 1 | Vzhledem ke skutečnosti, že je žadatelem územně-samosprávný celek (obec), má natolik striktně nastavené mechanismy, že je pravděpodobnost výskytu tohoto rizika na té nejvyšší úrovni. |
| Nevyřešené vlastnické vztahy | 3 | 1 | Projekt bude realizován kompletně na pozemcích vlastněných žadatelem – proto je toto riziko svým způsobem irelevantní. |
| Provozní rizika | | | |
| Nedodržení indikátorů | 3 | 1 | Pro realizaci projektu byl sestaven zkušený projektový tým, který zajistí splnění stanovených indikátorů k datu ukončení realizace projektu. Vzhledem k charakteru projektu je jisté, že budou oba indikátory dodrženy i v provozní fázi projektu. |
| Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu | 3 | 1 | Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o jednu z investičních priorit žadatele, je připraven vyčlenit v rámci obecního rozpočtu každoročně finanční prostředky určené na opravy a údržbu nově vybudovaného objektu. |

10. VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA

10.1 Podpora rovných příležitostí a nediskriminace

Projekt je pozitivní k horizontálnímu principu. Projekt realizuje stavební úpravy a instalaci výtahu, čímž zajišťuje bezbariérový přístup do školského zařízení, i bezbariérový pohyb osob uvnitř zařízení. Především osoby s pohybovým handicapem, tak mohou využívat všech výhod zařízení.

10.2 Podpora rovnosti mezi muži a ženami

Projekt je neutrální k horizontálnímu principu. Zástupci obou pohlaví se budou moci podílet na všech aktivitách projektu bez jakéhokoli omezení. Všechny výstupy projektu jsou dostupné všem cílovým skupinám bez ohledu na pohlaví.

10.3 Podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí)

Projekt má neutrální vliv na daný horizontální princip. Projekt primárně zohledňuje pozitivní vztah k životnímu prostředí. Rekonstrukcí učeben dojde k vylepšení prostředí základní školy.



11. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

11.1 Provozní

Všechny pozemky dotčené stavbou jsou ve vlastnictví žadatele, obce Horní Maršov. V období udržitelnosti bude veškeré náklady spojené s provozem (vyjma nákladů za teplo a mzdových nákladů pedagogického personálu) revitalizovaného objektu hradit obec Horní Maršov z vlastních zdrojů (rozpočtu obce).

V průběhu doby udržitelnosti projektu žadatel neuvažuje o reinvesticích. Zároveň předpokládá, že v daném období vlastník majetek nepřevede, nezapůjčí třetím osobám, ani nepronajme dalším osobám. Nepředpokládá tedy žádnou změnu vlastnických vztahů k předmětu projektu.

Po provozní stránce nedojde k navýšení počtu hodin v učebnách, které jsou předmětem dotace. Z tohoto pohledu nedojde ke vzniku dalších nákladů spojených se zvýšením úvazku na pozici učitele/učitelky.

Provozní výdaje budou kryty výhradně z vlastních zdrojů žadatele.

11.2 Finanční – popis zajištění financování v udržitelnosti.

Vzhledem k tomu, že žadatel neuvažuje o hrazení nákladů projektu z úvěru, nevznikají v období udržitelnosti projektu žádné finanční náklady pro návratnost investice. Celkovými náklady pro návratnost investice jsou pak míněny úrokové náklady z úvěru a neúrokové náklady (bankovní poplatky).

11.3 Administrativní

V období udržitelnosti bude (stejně jako po celou provozní fázi projektu) zodpovědná za provoz objektu školy ředitelka ZŠ (aktuálně Mgr. Eva Hloušková). Náklady na osobní výdaje, dopravu, telefon apod. budou v relaci současných nákladů, které jsou vynakládány v souvislosti s výkonem její funkce, tudíž nebudou vyžadovány nějaké nadměrné vícenáklady.

Příjemce podpory je Obec Horní Maršov, která je zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy, Horní Maršov, okres Trutnov. Předpokládá se, že i v době udržitelnosti bude nadále tento vztah neměnný, tzn. všechny organizační a finanční vztahy budou probíhat jako doposud.

Žadatel bude pravidelně, v rámci Zpráv o udržitelnosti (ZoU) informovat donátora dotace o aktuálním stavu výstupů projektu. Žadatel předpokládá, že ZoU bude zpracovávat ve spolupráci s administrátorem dotace.