



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM

STUDIE PROVEDITELNOSTI

PROJEKT:

**„ZŠ Horní Maršov – úprava počítačové učebny a cvičné
kuchyňky“**

Obec Horní Maršov



Červen 2019

(doplnění 28. 1. 2020)



OBSAH

1.	ÚVODNÍ INFORMACE	3
2.	PODROBNÝ POPIS PROJEKTU	4
2.1	Místo realizace projektu (přesná adresa)	4
2.2	Cílové skupiny projektu	4
2.3	Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP	5
2.4	Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce.....	5
2.5	Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty	6
2.6	Zařízení, ke kterému se projekt vztahuje.....	6
2.7	Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu.....	7
2.8	Výchozí stav – popis výchozí situace	7
2.9	Popis nulové (srovnávací) varianty	7
2.10	Podrobný popis investiční varianty projektu	8
2.11	Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP.....	10
2.12	Popis parametrů konektivity a připojení k internetu	13
2.13	Popis kritérií pro příjem žáků do zařízení	13
2.14	Popis způsobu zařazení dětí se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním do výuky v podpořeném zařízení.....	13
3.	ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU	13
3.1	Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu:.....	13
3.2	Zdůvodnění potřebnosti realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP	14
3.3	Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní.....	15
3.4	Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřebnost	15
4.	PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI	15
4.1	Technická připravenost	15
4.2	Plán zdrojů financování	16
5.	MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ.....	16
5.1	Zajištění administrativní kapacity	16
5.2	Zajištění provozu pro řízení projektu.....	17
6.	VÝSTUPY PROJEKTU	18
6.1	Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:.....	18
6.2	Dostupnost výstupů projektu	18
6.3	Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci.....	18
6.4	Popis vazby projektu na mimoškolní zájmové aktivity dětí a mládeže a popis využití výstupů projektu pro mimoškolní zájmovou činnost.....	19
6.5	Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti	19
6.6	Indikátory.....	19
7.	REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU	21
7.2	Plán cash-flow v době udržitelnosti projektu	22
7.3	Vyhodnocení plánu cash-flow:	23
8.	ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU	23
9.	RIZIKA V PROJEKTU.....	25
10.	VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA	27
10.1	Podpora rovných příležitostí a nediskriminace	27
10.2	Podpora rovnosti mezi muži a ženami.....	27
10.3	Podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí)	27
11.	ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU.....	27
11.1	Provozní	27
11.2	Finanční – popis zajištění financování v udržitelnosti.....	27
11.3	Administrativní	27



1. ÚVODNÍ INFORMACE

Základní informace o zpracovateli studie proveditelnosti:

Název projektu	ZŠ Horní Maršov – úprava počítačové učebny a cvičné kuchyňky
Hash kód projektu	PAXBpP
Obchodní jméno/název Sídlo/adresa IČ DIČ zpracovatele	DRAG s.r.o. Horská 634 IČ: 01558081 DIČ: CZ01558081
Členové zpracovatelského týmu, jejich role a kontakty	Ing. Michal Hátle - zpracovatel studie proveditelnosti (e-mail: hatle@drag-tu.cz, tel. +420 724 602 224) Lenka Skrbková, DiS. – zpracovatel dílčích částí studie proveditelnosti (e-mail: skrbkova@drag-tu.cz, tel. +420 736 753 616)
Datum vypracování	červen 2019

Základní informace o žadateli:

Obchodní jméno, sídlo, IČ a DIČ žadatele	Obec Horní Maršov Bertholdovo náměstí 102, 542 26 Horní Maršov IČ: 00277878 DIČ: CZ00277878
Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce	Ing. Pavel Mrázek, starosta tel. +420 736 680 605, e-mail: starosta@hornimarsov.cz
Jméno, příjmení a kontakt na kontaktní osobu pro projekt	Mgr. Eva Hloušková, ředitelka školy tel. +420 603 950 358 e-mail: eva.hlouskova@zshornimarsov.cz
Nárok na odpočet DPH na vstupu ve vztahu ke způsobilým výdajům projektu (Ano x Ne)	NE
Název projektu	ZŠ Horní Maršov - úprava počítačové učebny a cvičné kuchyňky“



2. PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

2.1 Místo realizace projektu (přesná adresa)

Místem realizace projektu je obec Horní Maršov, která se nachází na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Trutnov. Přesná adresa nemovitosti, ve které budou realizovány všechny aktivity projektu:

Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov
Malá ulička 89
542 26 Horní Maršov

Projekt je realizován na území SO ORP, na jehož území se nachází sociálně vyloučená lokalita (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).

Projekt není realizován na území, v rámci kterého je uplatňován Koordinovaný přístup k sociálně vyloučením lokalitám v souladu se schválenou strategií (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).

2.2 Cílové skupiny projektu

Mezi hlavní cílové skupiny projektu patří:

- **Žáci (studenti)**

Jedná se o žáky ZŠ Horní Maršov a žáky všech dalších školských zařízení, kteří budou využívat výstupy projektu. Zároveň se jedná o osoby, které budou využívat výstupů projektu v rámci mimoškolních aktivit.

- **Osoby sociálně vyloučené**

Z pohledu projektu se osobami sociálně vyloučenými rozumí osoby vyčleněné mimo běžný život společnosti, nebo osoby, které se do běžného života v důsledku nepříznivé sociální situace nemohou zapojit. V rámci projektu konkrétně osoby, které jsou vyčleněny z důvodu zdravotního stavu (hendikepu).

- **Osoby ohrožené sociálním vyloučením**

Jde o osoby, které mají ztížený přístup ke vzdělání, případně k institucím a službám obecně. Projekt řeší především situaci osob, které by mohly být sociálně vyloučené s ohledem na jejich nepříznivý zdravotního stav.

- **Osoby se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) v daném případě osoby se zdravotním postižením, především fyzickým.

- **Pedagogičtí pracovníci**



Z pohledu žadatele se jedná především o učitele prvního a druhého stupně ZŠ, vychovatele ZŠ Horní Maršov. Dále budou výstupy projektu využívat i učitelky MŠ a pedagogičtí pracovníci ostatních školských zařízení na základě Partnerské smlouvy.

- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb**

Jde o osoby z partnerských organizací, které budou využívat výstupy projektu v rámci své činnosti.

2.3 Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory). Cíle bude dosaženo prostřednictvím pořízení nového vybavení do počítačové učebny a cvičné kuchyňky.

Cíl projektu plně koresponduje se specifickým cílem IROP: SC 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Výsledkem projektu bude zvýšení kvality výuky s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Obě učebny nemají ve vstupu práh a disponují bezbariérovým vchodem.

2.4 Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce

V rámci výzvy EU – peníze do škol v roce 2015 vybavila ZŠ menší část počítačové učebny několika novými PC a zakoupila do učeben českého jazyka a matematiky interaktivní tabule. Tyto učebny, díky renovovanému výtahu, který bude splňovat všechny požadavky na bezbariérovost, budou přístupné i handicapovaným jedincům.

Od roku 2011 škola pravidelně získává podporu na zájmovou činnost z krajských dotačních programů. Zatím byl podpořen modelářský, fotografický, sportovní, mineralogický a dramatický (ten dokonce dvakrát) kroužek. Dále škola v rámci dotačního programu Polytechnická výchova získala vybavení školních dílen, které se nacházejí v 2. patře a rovněž budou díky plánovanému projektu dostupné žákům se zdravotním postižením.

Od ledna 2017 školské zařízení zahájilo účast ve výzvě Šablony, v rámci které mimo jiné pořádá semináře pro rodiče, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Čtenářský klub a Klub logických her a dovednosti (podpora čtenářské a matematické gramotnosti).

V roce 2019 žádala škola o dotaci na realizaci nového bezbariérového přístupu (výtahu) do budovy školy, na pořízení nového vybavení učebny cizích jazyků a na drobné stavení úpravy interiéru učebny chemie. V době podání žádosti o dotaci zatím nebyly výsledky známy.

V následujících letech plánuje škola poměrně rozsáhlou rekonstrukci sportovního areálu v těsné blízkosti školy. Výstupy stávajícího projektu, především týkající se úplné bezbariérovosti školního zařízení, budou významné i pro tento budoucí projekt. Pro osoby s omezenou schopností pohybu bude přístupný nejen venkovní sportovní areál, ale i veškeré zázemí školy.



2.5 Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty

- **Popis vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020**

Projekt přesně odpovídá opatření zmíněnému v části B. tohoto dokumentu (Základní vzdělávání), konkrétně v oblasti „Zlepšení podmínek základního vzdělávání“ opatření Strategie 2020 B.6 (Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost), resp. opatření Dlouhodobého záměru B.6.1 c) (Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání). Projekt je zaměřen přímo na rozvoj polytechnického vzdělávání (vč. manuální zručnosti) a ICT vzdělávání.

Dále je projekt v souladu s opatřením Strategie 2020 B.4 (Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu), resp. opatřením Dlouhodobého záměru B.4.2 (V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.). Předmětem projektu je i pořízení potřebného vybavení k technickému vzdělávání a manuální zručnosti, jen aktuálně z jiného operačního programu než předpokládá Dlouhodobý záměr.

V neposlední řadě je zde soulad s opatřením Strategie 2020 B.9 (Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání), konkrétně s opatřením Dlouhodobého záměru B.9.1 (Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.). Projekt předpokládá, že v rámci pořízení nového vybavení do počítačové učebny a cvičné kuchyňky bude probíhat i další zájmové vzdělávání (kroužky apod.).

- **Popis vazby na Místní akční plán vzdělávání (MAP)**

Projekt je v souladu s aktuální verzí (červen 2019) strategického dokumentu Místní akční plán pro správní obvod ORP Trutnovsko (dále také jako MAP Trutnovsko), konkrétně se **Strategickým rámcem Místní akční plán Trutnovsko** (dále jen SR MAP TU). Aktuální verze dokumentu SR MAP TU schválil dne 12. 6. 2019 Řídící výbor MAP pro správní obvod ORP Trutnovsko

Daný projekt je součástí seznamu projektových záměrů, který je Přílohou č. 3 dokumentu Strategický rámec Místní akční plán Trutnovsko. Projekt je v příloze č. 3 dokumentu uveden pod názvem „**Rekonstrukce prostor pro výuku předmětu Pracovní činnosti**“ a „**Učebny robotiky a informatiky**“.

2.6 Zařízení, ke kterému se projekt vztahuje

Obchodní jméno/název	Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov
Sídlo:	542 26 Horní Maršov, Malá Ulička 89
IČ	IČ: 49290266
DIČ	DIČ: CZ 49290266
IZO	RED-IZO: 600101975 IZO: 049290266 (Základní škola)



Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce	Mgr. Eva Hloušková, ředitelka školy tel. +420 603 950 358 e-mail: eva.hlouskova@zshornimarsov.cz
--	--

2.7 Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu

Realizací projektu bude dotčen stavební objekt č. p. 89, stojící na stavební parcele číslo 365, na adrese Malá Ulička 89, 542 26 Horní Maršov, vše v katastrálním území Horní Maršov (643483), obec Horní Maršov (579262), na listu vlastnictví (LV) 10001. Objekt je na LV označen jako objekt občanské vybavenosti.

2.8 Výchozí stav – popis výchozí situace

Základní škola má k dispozici celkem 8 učeben, z toho tři jsou třídy 1. stupně. Na 2. stupni slouží žákům odborné učebny, a to učebna angličtiny, učebna fyziky a chemie, učebna matematiky, učebna českého jazyka a dějepisu, učebna přírodopisu a zeměpisu a učebna výpočetní techniky.

Z pohledu bezbariérovosti škola nespĺňuje podmínky bezbariérového užívání staveb dle Vyhlášky č. 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Ke vstupním dveřím do objektu sice existuje nájezdová rampa, nicméně vstupní dveře do budovy ani vnitřní dveře k výtahu ve sklobetonové stěně nespĺňují podmínky shora uvedené vyhlášky. V 1. patře školského zařízení je však vybudováno bezbariérové WC. Bezbariérovost školy (výstavba nového výtahu) řeší projekt, v rámci kterého škola zažádala o dotaci z IROP na začátku roku 2019. Po realizaci tohoto projektu bude školské zařízení plně bezbariérové s bezbariérovým WC v 1. patře. V 2. patře bezbariérové WC není plánováno, ale díky bezbariérovému výtahu bude moci být využito stávající WC v 1. patře.

Současná počítačová učebna je umístěna v 1. patře školního zařízení. Počítačová učebna je vybavena potřebným mobiliářem a 14 počítači s přístupem na internet. Slouží k výuce informatiky v 5. a 6. ročníku a zpestření výuky v ostatních předmětech, dále je v odpoledních hodinách k dispozici žákům. Stávající počítačové vybavení je do značné míry zastaralé a neodpovídá dnešním moderním trendům. Žákům tedy nelze nabídnout odpovídající kvalitu výuky v závislosti na technické vybavenosti učebny.

V 2. patře školského zařízení se nachází tzv. cvičný byt. Cvičný byt obsahuje kuchyňku a dílnu. Dílna je využívána žáky 6. a 7. tříd v předmětu Pracovní činnosti. Kuchyňka je v současné době ve velmi nevyhovujícím stavu, obsahuje jen minimální vybavení, které je již za hranou své životnosti. Používání vybavení kuchyňky je již na hraně bezpečnosti. Z tohoto důvodu se v posledních letech kuchyňka k výuce téměř nevyužívá, nebo jen ve velmi omezené míře.

2.9 Popis nulové (srovnávací) varianty

V případě, že nedojde k realizaci projektu, bude základní školou nadále využívána počítačová učebna se stávajícím vybavením a softwarem jako doposud, tzn. s nedostatečným vybavením. V případě cvičné kuchyňky bude situace obdobná. Nerealizace tohoto projektu bude mít za následek setrvání dané nevyhovující situace, včetně všech identifikovaných dopadů – horší přístup k výuce především



pro sociálně vyloučené, případně sociálním vyloučením ohrožené, osoby (především osoby fyzicky handicapované) horší podmínky pro výuku předmětu Informatiky a předmětu Pracovní činnosti.

2.10 Podrobný popis investiční varianty projektu

• Přípravné aktivity

Obec Horní Maršov je zřizovatelem právnické osoby Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov a je si plně vědoma důležitosti její existence pro život obce. Z toho důvodu se snaží zabezpečovat, dle vlastních finančních možností, co nejlepší podmínky jak pro výuku žáků navštěvujících základní školu. V průběhu května a června 2019 si paní ředitelka Eva Hloušková udělala průzkum trhu a oslovila některé dodavatele potřebného vybavení. Současně byla zahájena příprava žádosti a souvisejících příloh do aktuální výzvy IROP, vyhlášené MAS Krkonoše, z.s.

• Hlavní aktivity

Dle podporovaných aktivit projektu, které jsou definovány výzvou a jsou uvedeny v žádosti o dotaci, je realizace projektu zaměřena na:

- pořízení vybavení budov a učeben

Hlavní aktivitou je pořízení vybavení budov a učeben. V rámci této aktivity dojde k vybavení stávající počítačové učebny a cvičné kuchyňky, ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích (práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory). Počítačová učebna bude vybavena novým HW a SW vybavením, roboty, vizualizérem, ozvučením, serverem a 3D tiskárnou. Do cvičné kuchyňky bude nově pořízena kuchyňská linka a nábytek, nové elektrospotřebiče a potřebné kuchyňské vybavení. Cílem aktivity je opět zvýšení budoucího uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory.

• Vedlejší aktivity

Jako vedlejší aktivity projektu jsou identifikovány především:

- zpracování studie proveditelnosti,
- příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení,
- povinná publicita projektu.

• Ukončení realizace projektu

Ukončení realizace projektu se předpokládá v termínu 12/2020, kdy bude dodané vybavení instalováno a uvedeno do plného provozu.

• Konečný stav

Po ukončení všech prací spojených s instalací a montáží vybavení, dojde k předání. Konečným aktem bude uvedení obou tříd do plného provozu. Výstupy projektu budou sloužit svému účelu nejenom po dobu udržitelnosti, která v daném případě činí 5 let od provedení poslední platby příjemci ze strany ŘO IROP. Příjemce podpory bude zejména zachovávat výstupy projektu, řádně uchovávat veškerou dokumentaci a účetní dokumentaci související s realizací projektu, veškerý pořízený majetek používat



k účelu, ke kterému se zavázal. Současně příjemce podpory zajistí financování veškerých výdajů spojených s provozem a údržbou.

Obě učebny budou mít bezbariérový přístup, díky projektu, který bude realizován v průběhu roku 2019-2020. V budově vznikne nový výtah, který zabezpečí bezbariérový přístup k učebnám. Učebny jsou bez prahů a vstup do nich je bezbariérově přístupný.

Počítačová učebna

Odborná **počítačová učebna** bude vybavena 15-ti novými počítači, serverem, dataprojektorem, ozvučením, zesilovačem, sledovacím softwarovým vybavením 15x, 2x 3D tiskárnou, virtualizérem, 2x robotem ozobotem. Zmiňované doplnění jejího vybavení povede ke zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci práce s digitálními technologiemi. Učebna bude využívána především žáky 5. a 6. tříd pro výuku předmětu Informatika. Předpokládaná kapacita učebny bude 15 žáků. Učebna se nachází v 1. patře budovy školy. Třída nemá vstupní práh a má bezbariérový vchod.

Aktivita projektu	Klíčová kompetence IROP
Počítačová učebna	Práce s digitálními technologiemi

Předpokládané časové vytížení učebny v jednom týdnu je 5 hodin:

- ZŠ a MŠ Horní Maršov: výuka 3 hod týdně + kroužek 2 hod týdně (navíc bude během týdne využita minimálně 5 h dalšími třídami – výukové programy, příprava prezentací, odpoledne – tzv. školní klub – 10 h týdně).
- ZŠ a MŠ spolupracující (viz Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci): 12 hodin ročně.
- Další subjekty z území MAS Krkonoše 6 hod ročně.

Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ.

Cvičná kuchyňka

Cvičná kuchyňka bude vybavena novou kuchyňskou linkou, dřezy s bateriemi, kuchyňským stolem a židlemi, elektrospotřebiči (sporák, lednice myčka, mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice a kuchyňský robot), dále pak drobným kuchyňským vybavením (sada hrnců, pánve, plech, pekáč, nože, kuchyňská váha, struhadlo, talíře, sklenice, příborová sada, kávový servis a další). Veškeré úpravy učebny povedou ke zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčové kompetenci technické a řemeslné obory. Učebna bude využívána především pro výuku předmětů Pracovní činnosti a Přírodopis žáky 1. i 2. stupně ZŠ. Předpokládaná kapacita učebny bude 15 žáků. Učebna cvičná kuchyňka se nachází v 2. patře budovy. Učebna nemá práh a disponuje bezbariérovým vchodem.

Aktivita projektu	Klíčová kompetence IROP
Cvičná kuchyňka	Technické a řemeslné obory

Předpokládané časové vytížení učebny v jednom týdnu jsou 3 hodiny:

- ZŠ a MŠ Horní Maršov: výuka 2 hod týdně + kroužek 1 hod týdně.



- ZŠ a MŠ spolupracující (viz Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci): 12 hodin ročně.
- Další subjekty z území MAS Krkonoše 4 hod ročně (Den Země).

Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ.

2.11 Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP

Jak již bylo uvedeno v kapitole výše, vybavení počítačové učebny a cvičné kuchyňky povede ke zvýšení kvality vzdělávání v klíkových kompetencích – práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory. Cíle projektu jsou v jednoznačné vazbě s klíčovými kompetencemi IROP a zároveň jsou jasně navázány na školní vzdělávací program ZŠ. V dalším textu jsou uvedeny komentáře a citace ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

V ZŠ a MŠ Horní Maršov jsou na základě ŠVP vyučovány tyto předměty, které navazují na klíčové kompetence realizovaného projektu: Informatika, Pracovní činnosti a Přírodopis.

Předmět **Informatika** je vyučován v 5. a 6. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 5. ročníku 1 hodina týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Informatika je využíváno pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k řešení problémů

- uvědomí si problém
- snaží se problém řešit samostatně
- vlastní pokrok využívá při řešení obdobných situací
- přemýšlí o možných variantách řešení
- na základě vlastních zkušeností vybere vhodnou variantu řešení
- na základě svých zkušeností objevuje další varianty řešení
- vzhledem ke svému věku je schopen z dostupných zdrojů získat potřebné informace
- dokáže využít již dříve nabyté zkušenosti
- je schopen prakticky posoudit, zda navrhovaná řešení jsou správná
- přiměřeně svému věku využívá logické, matematické a empirické postupy
- učí se být zodpovědný za svá rozhodnutí
- učí se kritickému myšlení

2. Kompetence sociální a personální

- učí se pozitivnímu postoji k sobě samému
- učí se sebeovládání
- aktivně se zapojuje do práce ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel skupinové práce
- uplatňuje své poznatky k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce
- navozuje příjemnou atmosféru v kolektivu svým jednáním a chováním se snaží vytvářet přátelskou atmosféru
- dodržuje zásady slušného chování v mezilidských vztazích
- je schopen poskytnout pomoc a požádat o ni



- zapojuje se do diskuse
- učí se spolupracovat
- respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení

3. Kompetence pracovní

- je schopen využít předchozích znalostí a zkušeností
- dokáže se přizpůsobit změnám
- výsledky práce hodnotí v souladu se zadanými požadavky

4. Kompetence k učení

- naplánuje a zorganizuje si dílčí kroky k dosažení vytyčeného cíle
- rozliší slovně i graficky důležité od méně důležitého
- seznámí se s užívanými znaky, termíny a symboly
- vhodně je aplikuje v praxi
- vyhledává v různých pramenech potřebné informace
- využívá je efektivně v další práci
- vyhledané informace třídí dle důležitosti a je schopen je logicky propojit
- pokouší se motivovat sám sebe k dalšímu vzdělávání
- využívá závěry své práce v praxi
- uvědomuje si věci v širších souvislostech
- učí se vyjadřovat hypotézy týkající se probírané látky
- ověřuje pravdivost hypotéz
- závěry své práce dokáže formulovat a vhodně je použít v praxi
- uvědomuje si použitelnost získaných informací v praktickém životě
- využívá získané poznatky

5. Kompetence komunikativní

- získané dovednosti aplikuje v běžném životě
- pokouší se logicky formulovat a vyjádřit své myšlenky

6. Kompetence občanské

- je schopen přijímat názory druhých
- učí se empatii

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. V předmětu Pracovní činnosti využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie. Předmět umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím pracovních činností. Toto poznávání vede žáky k citlivému vnímání a objevování estetických hodnot, k postupnému osvojování základních pracovních dovedností, schopností, návyků a technik. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a náčiní, které při práci používají, a tím si utvářejí pozitivní vztah k práci. Na druhém stupni jsou žáci dále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně, v 6. a 7. třídě 2 hodiny 1x za 14 dnů a v 8. a 9. třídě se rovněž se vyučuje jednou za 14 dní 2 hodiny.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- nebát se experimentovat
- plánovat svou činnost

2. Kompetence k řešení problémů



- hledat varianty řešení a vybírat mezi nimi
- nenechat se odradit neúspěchem
- přijímat odpovědnost za výsledek své práce

3. Kompetence občanské

- zapojovat se do veřejných aktivit
- uplatňovat zásady slušného chování
- vnímat kulturu a tradice

4. Kompetence komunikativní

- aktivně se dotazovat
- připomenout důležité informace

5. Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat ve skupině
- chválit činnosti druhého
- požádat o pomoc

6. Kompetence pracovní

- dokázat plánovat a organizovat své činnosti
- uspořádat své činnosti v závislosti na posloupnosti
- používat vhodné pracovní náčiní
- udržovat v pořádku své pracovní místo
- dodržovat bezpečnost při práci.

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Žáci poznávají přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje jim hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Osvojují si důležité dovednosti – vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících: v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Cvičná kuchyňka bude v tomto předmětu využívána při výuce o lidském těle, zdraví a zdravé výživě.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

1. Kompetence k učení

- analyzovat a aplikovat znalosti z textových a jiných zdrojů
- definovat vlastními slovy dříve probranou látku a uvést příklady (opakovací otázky)
- řešit problémy a plánovat samostatnou činnost
- roztřídit a seřadit informace

2. Kompetence k řešení problému

- porozumět problému a svými slovy definovat
- vyhledávat informace k řešení problému

3. Kompetence komunikativní

- obhajovat své názory a zdůvodňovat je
- referovat o zadaném úkolu (referáty, seminární práce, zápisy)
- dodržovat zásady diskuse, debatovat
- reagovat na danou situaci
- umět pracovat s různými typy materiálů, textů apod.

4. Kompetence sociální a personální

- řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině



- uplatňovat své znalosti ve prospěch skupiny
- respektovat názory ostatních
- čerpat poučení z toho, co říkají a dělají ostatní

5. Kompetence občanské

- uplatňovat své vědomosti a zkušenosti při kontaktu s ostatními
- osvojit si zásady ochrany přírody
- naplánovat drobné akce a navrhnout postup

6. Kompetence pracovní

- plánovat a organizovat své pracovní činnosti
- dodržovat bezpečnost při práci (laboratorní práce)
- nebát se experimentovat a využívat nové postupy při práci

2.12 Popis parametrů konektivity a připojení k internetu

V rámci projektu není řešena vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. Škola disponuje počítačovou učebnou, která je vybavena 14 počítači s přístupem na internet. Slouží k výuce informatiky v 5. a 6. ročníku a zpestření výuky v ostatních předmětech. V odpoledních hodinách je učebna přístupná všem žákům.

2.13 Popis kritérií pro příjem žáků do zařízení

Vzhledem ke kapacitě školy (240 žáků) a současné obsazenosti jednotlivých tříd (počet žáků – 85) nestanovujeme žádná kritéria k přijetí do základní školy. Škola ještě neodmítla žádné dítě se speciální podpůrnou potřebou, které přišlo k zápisu, nebo jehož zákonní zástupci požádali o přestup z jiné školy a to i během školního roku. Zařízení deklaruje neseregační a nediskriminační přístup k marginalizovaným skupinám jako jsou romské děti a další žáci s potřebou podpůrných opatření (děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

2.14 Popis způsobu zařazení dětí se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním do výuky v podpořeném zařízení

Opatření projektu nevytváří žádné přípravné třídy, samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením, samostatně oddělené kapacity pro vzdělávání podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí či samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením.

3. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU

3.1 Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu:

- **zdůvodnění potřebnosti staveb a stavebních úprav**

V rámci daného projektu nebudou realizovány žádné stavební práce. Žadatel tak nedokládá žádné stavební povolení, ohlášení nebo jakoukoliv jinou veřejnoprávní smlouvu nahrazující stavební povolení. Tato část kapitoly je pro projekt irelevantní.

- **zdůvodnění potřebnosti zajistit fyzickou dostupnost a bezbariérovost zařízení**

V rámci projektu není řešena fyzická dostupnost ani bezbariérovost zařízení.



- **zdůvodnění potřeby nákupu budovy**

V rámci projektu není uvažováno s nákupem budov.

- **zdůvodnění potřeby kompenzačních pomůcek**

V rámci projektu není uvažováno s nákupem kompenzačních pomůcek.

- **zdůvodnění potřeby nákupu vybavení**

Z pohledu vybavení počítá projekt s nákupem nového moderního SW a HW vybavení, 3D tiskárny, serveru, virtualizéru a robotů do počítačové učebny. Výstupy projektu zajistí daleko kvalitnější a efektivnější výuku počítačových dovedností. Škola tak udrží krok, s dnes rychle se rozvíjejícím odvětvím moderních technologií. Žákům se dostane lepšího technického vzdělání, jehož důsledkem může být rostoucí zájem žáků o další studium v oblasti technických oborů a IT technologií.

V případě vybavení cvičné kuchyňky je situace obdobná. Realizací projektu získají žáci odbornou učebnu s moderním výukovým vybavením. K dispozici bude nová kuchyňská linka a nábytek, nové elektrospotřebiče (sporák, lednice, myčka, mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, robot) a kuchyňské vybavení. Kvalitní vybavení zvýší atraktivnost předmětu pracovní činnosti a povede k podpoře technických a řemeslných oborů. Nově zařízená cvičná kuchyňka pozitivně ovlivní mimoškolní aktivity konané v těchto prostorách (kroužek Ruční práce a Mikroskopování) a zároveň může přilákat nové zájemce.

- **zdůvodnění potřeby vnitřní konektivity**

V rámci projektu není řešena vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. Škola disponuje kvalitním připojením k internetu.

3.2 Zdůvodnění potřeby realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP

V případě, že dojde k vybavení odborné počítačové učebny novým SW a HW vybavením, virtualizérem, 3D tiskárnou a roboty vznikne tak ideální prostředí pro zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce. Obec Horní Maršov teritoriálně spadá pod ORP Trutnov. Ve městě Trutnov má velké zastoupení elektrotechnický a automobilový průmysl. Nachází se zde řada velkých společností (ZPA Trutnov, Siemens, Tyco, ABB, TE Connectivity, Continental aj.). Pro dobré uplatnění na trhu práce právě v oblasti elektrotechniky a automobilového průmyslu a nejen v nich, je bezpodmínečně nutná dobrá znalost digitálních a IT technologií. Nově vybavená odborná učebna bude mít jednoznačně pozitivní vliv na rozvoj klíčové kompetence práce s digitálními technologiemi pro cílovou skupinu.

Obdobná situace bude i v případě modernizace a nového vybavení učebny cvičná kuchyňka. V blízkém okolí obce Horní Maršov je celá řada drobných podnikatelů a společností, která by uvítala odbornou pracovní sílu v oblasti technických a řemeslných oborů. Jedná se o podniky z oblasti potravinářského a textilního průmyslu. Jako příklad lze uvést pobočku Pekárny a cukrárny Náchod a.s., pobočka Trutnov, nebo čokoládovna CARLA spol. s r. o. ve Dvoře Králové, dále pak řada firem podnikajících v pohostinské činnosti (rozvoj cestovního ruchu v Krkonoších). Výše uvedené



společnosti neustále hledají nové kvalifikované zaměstnance se vzděláním v technických a řemeslných oborech.

3.3 Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní

Jak již bylo v dokumentu zmiňováno výše, projekt řeší jednu oblast, která je pro základní školu prioritní.

Jedná se o zvýšení kvality výuky v několika předmětech, kterými je Informatika, Pracovní činnosti a Přírodopis. Zvýšení kvality výuky bude mít pozitivní dopad na podporu klíčových kompetencí: práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory. V obou případech vznikne ideální prostředí pro zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

Obě zmiňované učebny nemají prahy a disponují bezbariérovým vchodem. Po realizaci projektu výstavby nového výtahu, budou obě učebny plně bezbariérově přístupné.

3.4 Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřeba

Dalším dokumentem, který monitoruje rozvoj obce vč. školství, je strategický dokument „Program rozvoje obce Horní Maršov“.

4. PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI

4.1 Technická připravenost

- **Majetkoprávní vztahy**

Záležitost vlastnictví pozemků a objektu je z pohledu investora pozitivní, neboť pozemek i objekt dotčený projektem je ve vlastnictví investora, tedy obce Horní Maršov (viz bod č. 2.7).

- **Připravenost projektové dokumentace**

V rámci projektu nebudou realizovány žádné stavební práce. Předmětem projektu je pořízení vybavení učeben. Projekt nevyžaduje projektovou dokumentaci. Tato kapitola je pro projekt irelevantní.

- **Připravenost výběrových řízení**

Dle harmonogramu stanoveného žadatelem je předpoklad zahájení výběrového řízení v listopadu 2019 s tím, že předpokládané ukončení VŘ je stanoveno na prosinec 2019. Výběrové řízení bude zaměřeno na vybavení počítačové učebny HW a SW vybavením dle požadavků žadatele.

- **Proces EIA, územní rozhodnutí, a závazných stanovisek dotčených orgánů státní správy**

Navrhovaná funkce objektu nevyvolává zjišťovací řízení EIA.

- **Provozovatel projektu**

Provozovatelem objektu, v rámci kterého je projekt realizován, je ZŠ Horní Maršov.



- **Popis stavebního řízení**

V rámci daného projektu nebudou realizovány žádné stavební práce. Žadatel tak nedokládá žádné stavební povolení, ohlášení nebo jakoukoliv jinou veřejnoprávní smlouvu nahrazující stavební povolení. Tato část kapitoly je pro projekt irelevantní.

4.2 Plán zdrojů financování

Žadatel má zajištěné dostatečné finanční prostředky na realizaci (v případě ex-post financování ze strany IROP) i případné spolufinancování realizace projektu - při přípravě rozpočtu obce na r. 2019 a 2020 budou v rámci příslušné kapitoly žadatelem vyhrazeny dostatečné finanční prostředky na pokrytí vlastního podílu spolufinancování s tím, že předfinancování projektu bude řešeno buď z vlastních zdrojů žadatele, případně, dle rozhodnutí zastupitelstva obce, formou úvěru.

5. MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

5.1 Zajištění administrativní kapacity

Obec Horní Maršov disponuje mnoha zkušenostmi s přípravou, realizací a řízením nejen investičních projektů.

Projektový tým je tvořen zaměstnanci žadatele a externím subjektem – jedná se o vyvážený a expertně zkušený tým, který zajišťuje jak přípravnou fázi projektu, tak se bude podílet na jeho realizaci a následné udržitelnosti.

Jedná se především o následující pozice:

Hlavní manažer projektu – Ing. Pavel Mrázek, starosta (dlouholeté zkušenosti s řízením projektů ve funkci starosty obce)

Zapojení při přípravě projektu: formulování podoby projektu, zejména co se týká odborné a obsahové náplně. Příprava podkladů do žádosti, vedení přípravného projektového týmu.

Zapojení při realizaci projektu: bude zodpovědný za poskytování podkladů ze strany příjemce zejména pro účely vypracování monitorovacích zpráv a bude za příjemce odpovídat za řádné plnění projektu. Bude úzce spolupracovat s administrátorem realizační fáze. Dle potřeby bude řídit koordinační poradu projektového týmu, kde budou vyhodnocována rizika projektu a koordinovány jednotlivé činnosti členů týmu.

Zapojení při udržitelnosti projektu: Bude plně zodpovědný za provozní fázi projektu, co se týká koordinace jednotlivých aktivit.

Finanční manažer projektu – Ing. Libuše Karpíšková, zaměstnankyně finančního úseku OÚ Horní Maršov (dlouholeté zkušenosti v oboru účetní agendy)

Zapojení při přípravě projektu: zodpovědnost za přípravu veškerých finančních podkladů pro účely žádosti do IROP. Současně poskytování podkladů z účetnictví žadatele.



Zapojení při realizaci projektu: v realizační fázi bude zodpovědný za přípravu podkladů ze strany příjemce k žádostem o platbu a bude zodpovídat za správné zaúčtování finančních operací v rámci realizace projektu. Bude se účastnit koordinačních porad projektového týmu.

Zapojení při udržitelnosti projektu: bude odpovědný za účetnictví příjemce. Současně bude průběžně vyhodnocovat finanční a ekonomickou situaci.

Zástupce investora odborný garant – Mgr. Eva Hloušková (ředitelka školy)

Zapojení člena při přípravě projektu: formulování podoby projektu, zejména co se týká odborné a obsahové náplně. Příprava a kontrola podkladů do žádosti a jejich soulad se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Zapojení člena při realizaci projektu: v průběhu realizační fáze bude zodpovědný za kontrolu pořizovaného vybavení učeben chemie a cizích jazyků ve vztahu k ŠVP.

Zapojení člena při udržitelnosti projektu: z hlediska pozice ředitelky školy bude plně zodpovědná za provoz předmětů projektu.

Administrátor dotace – externí dodavatel (DRAG s.r.o.)

Zapojení při přípravě projektu: zpracování žádosti vč. kompletnosti všech příloh, jejichž součástí je i zpracování studie proveditelnosti.

Zapojení při realizaci projektu: Bude zodpovědný za přípravu monitorovacích zpráv, bude koordinovat přípravu žádostí o platbu a bude napřímo komunikovat s poskytovatelem dotace ve všech věcech administrace realizační fáze. Bude dle potřeby komunikovat se všemi členy projektového týmu a bude se účastnit koordinačních porad projektového týmu.

Zapojení při udržitelnosti projektu: nerelevantní

5.2 Zajištění provozu pro řízení projektu

Příjemce podpory je Obec Horní Maršov, který je zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy, Horní Maršov, okres Trutnov. V době realizace a udržitelnosti bude nadále tento vztah neměnný, tzn. všechny organizační a finanční vztahy budou probíhat jako doposud.

Z pohledu provozu budou ke schůzkám realizačního týmu sloužit prostory obecního úřadu nebo ZŠ a MŠ Horní Maršov. Všichni členové realizačního týmu budou používat stávající pracovní pomůcky. Náklady na tyto pomůcky (počítač, telefon apod.) jsou naprosto zanedbatelné a žadatel neuvažuje o pořízení nových pomůcek, speciálně určených pro projekt, případně pro členy projektového týmu.



6. VÝSTUPY PROJEKTU

6.1 Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:

Výstupem projektu bude modernizovaný objekt školského zařízení. Ten bude splňovat následující parametry:

Nově vybavené učebny: 2

Vzhledem k charakteru projektu budou výstupy projektu, a tedy i cíle projektu naplněny k datu dokončení fyzické realizace projektu, který se předpokládá 31. 12. 2020.

Všechny výstupy projektu budou použity pro zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (práce s digitálními technologiemi a technické a řemeslné obory).

6.2 Dostupnost výstupů projektu

Ve všedních dnech v dopoledních a odpoledních hodinách budou výstupy projektu využívány dětmi a žáky ZŠ a MŠ Horní Maršov. A po vytvoření přesného rozvrhu hodin i pro děti ze Základní školy a mateřské školy, Mladé Buky a Základní školy a Mateřské školy, Pec pod Sněžkou.

V odpoledních a večerních hodinách je předpokládáno využití pro mimoškolní aktivity. V případě zájmu bude možné výstupy projektu využívat v podstatě kdykoli, po předběžné dohodě.

6.3 Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci

Účelem spolupráce je další využití výstupů projektu, v daném případě vybudování počítačové učebny a cvičné kuchyňky v ZŠ a MŠ Horní Maršov dalšími školskými subjekty. Na základě partnerské smlouvy budou výstupy tohoto projektu (počítačová učebna, cvičná kuchyňka) využívat dvě školy z blízkého okolí, a to Základní škola a mateřská škola, Mladé Buky a Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou. Oba výše uvedené subjekty sídlí na území MAS Krkonoše. Výstupy projektu budou takto využity celkem 3 školskými subjekty (včetně žadatele). Znění jednotlivých partnerských smluv je povinnou přílohou žádosti o podporu.

Spolupráci na základě partnerské smlouvy zahrnuje tyto plánované aktivity:

- Projekty podpory vzdělávání žáků ZŠ a MŠ v Horním Maršově v prostorách ZŠ
Vzdělávání v počítačové učebně a cvičné kuchyňce, rozšíření znalostí v oblasti IT v předmětu Informatika a manuálních dovedností žáků ZŠ a MŠ (rozvoj klíčových kompetencí dle ŠVP příslušné ZŠ a MŠ).
- Výměnu zkušeností a znalostí, společné konzultace, setkání zástupců škol ve věcech společného zájmu (rozvoj vzdělávání žáků ZŠ a MŠ, využití pořízeného vybavení a učebních pomůcek, atp.).
- Jiné další formy spolupráce dle vzájemné dohody.

V rámci partnerské smlouvy byla dohodnuta spolupráce mezi stranami v rozvíjení aktivit výše v podobě konání společných akcí, návštěv obou škol, a to alespoň dvakrát během školního roku.



V tomto intervalu se bude každá škola účastnit konání plánovaných aktivit a využívat výstupů projektu. Četnost konaných akcí a návštěv, v rámci kterých budou využity výstupy projektu (odborné učebny) bude přizpůsobena s ohledem na dojezdovou vzdálenost mezi školami a zejména pak částečně přizpůsobena dopravnímu spojení do ZŠ a MŠ Horní Maršov.

ZŠ Horní Maršov připraví projektový den, do kterého se zapojí žáci z obou výše jmenovaných škol, tematicky bude zaměřený na Halloween, Vánoce, Velikonoce a Sport a bude propojen i s dalšími aktivitami, které rozvíjejí klíčové kompetence.

6.4 Popis vazby projektu na mimoškolní zájmové aktivity dětí a mládeže a popis využití výstupů projektu pro mimoškolní zájmovou činnost

ZŠ Horní Maršov nabízí poměrně velké množství zájmových kroužků, a to **Počítačový kroužek – 1. a 2. ročník (E. Hloušková), Kroužek programování – 3. – 5. ročník (E. Hloušková)**, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ (T. Laube), kroužek angličtiny – MŠ (J. Stránský), kroužek angličtiny – 1. – 2. ročník (J. Stránský), Kroužek angličtiny – 3. – 5. ročník (J. Stránský), Modelářský kroužek (P. Dostál), Příprava na přijímací zkoušky z M (S. Juhászová), Keramika – 1. - 3. ročník (P. Libřická), Sportovní kroužek – 1. – 2. ročník (E. Hloušková), Sportovní kroužek – 3. – 5. ročník (E. Hloušková), Florbalový kroužek – 6. – 9. ročník (E. Hloušková), Hrátky v přírodě - 2. – 5. ročník (M. Dobiášová), **Ruční práce – 5. – 9. ročník (J. Halířová)**, Kroužek badmintonu – 5 – 9. ročník (J. Halířová). V příštím školním roce bude opět zařazen kroužek **Mikroskopování – 5. – 9. ročník (J. Halířová)**. Škola předpokládá využití počítačové učebny zejména pro Počítačový kroužek a Kroužek programování a cvičnou kuchyňku pro kroužek Ruční práce a Mikroskopování.

Vzhledem ke spolupráci s ekologickým střediskem SEVER budeme využívat cvičnou kuchyňku k různým programům z nabídky této organizace. Většinou se jedná o programy v rámci Oslav Dne Země (příprava salátů). Dále bude využívána mateřskou školou k pečení a narázově pro některé hodiny 1. stupně základní školy (přírodopis – zdravá výživa)

Počítačová učebna bude mimo výše uvedených kroužků využívána zároveň v rámci školního klubu, každé odpoledne o 12:05 do 14:00.

6.5 Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti

Žadatel ZŠ Horní Maršov úzce spolupracuje se střediskem SEVER Horní Maršov (Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER, Brontosaurus Krkonoše, občanské sdružení), které sídlí v budově školy, a s Mateřským centrem Hrošík, které se nachází ve školním areálu. Z tohoto důvodu žadatele předpokládá, že nabídne prostory zejména počítačovou učebnu, ev. cvičnou kuchyňku k využití těmito subjekty pro jejich semináře, případně kurzy, Den Země. Tyto aktivity budou nabízeny bezplatně, v rámci spolupráce za jiné aktivity ze strany SEVERu či Mateřského centra Hrošík (přednášky, využití prostor MC, výukové programy atd.)

Daná infrastruktura bude na tyto vedlejší činnosti využívána maximálně do 15% roční celkové kapacity.

6.6 Indikátory

Projekt definuje jasné výstupy, které jsou přesně charakterizovány prostřednictvím indikátorů. Přehled indikátorů přináší následující tabulka:



Kód	Název	Výchozí hodnota	Cílová hodnota
5 00 00	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	0	1
5 00 01	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení	0	30

Cílové hodnoty indikátorů byly stanoveny dle metodiky, konkrétně dle přílohy č. 3 Specifických pravidel pro žadatele a příjemce. Oba výše zmiňované ukazatele jsou na úrovni indikátoru výstupu a jsou pro daný projekt povinné. V rámci projektu dojde k pořízení nového vybavení do dvou odborných učeben (počítačová učebna a cvičná kuchyňka). Každá z těchto dvou učeben má kapacitu 15 žáků. V jeden okamžik je tedy možné, aby obě učebny využívalo v součtu 30 žáků. Indikátor 5 00 01 byl stanoven jako součet kapacity těchto dvou tříd.

Vzhledem k charakteru projektu budou výstupy projektu (a tedy i výše uvedený indikátor) splněny k datu dokončení fyzické realizace projektu, což se předpokládá v termínu do 12/2020.

Oba zmiňované indikátory jsou plně v souladu s cíli projektu a podporovanými indikátory.



7. REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU

Níže uvedená tabulka představuje podrobný položkový rozpočet způsobilých výdajů projektu.

kód položky MS2014+	položka rozpočtu MS2014+	jednotka	počet jednotek	Cena za jednotku	Celková cena za položku (způsobilé výdaje)	hlavní/vedlejší aktivita projektu	výběrové řízení č.
1.1.2.1.1.1	Pořízení drobného hmotného majetku - hlavní aktivita	ks	1	157 573,00 Kč	157 573,00 Kč	hlavní	-
1.1.2.1.3.1	Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - hlavní aktivita	ks	1	684 273,00 Kč	684 273,00 Kč	hlavní	001
1.1.2.2.2.	Studie proveditelnosti	ks	1	18 876,00 Kč	18 876,00 Kč	vedlejší	-
1.1.2.2.3.	Příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení	ks	1	24 200,00 Kč	24 200,00 Kč	vedlejší	-
1.1.2.3.1.	Povinná publicita	ks	1	1 815,00 Kč	1 815,00 Kč	vedlejší	-
					CELKEM (CZV)	886 737,00 Kč	



7.2 Plán cash-flow v době udržitelnosti projektu

Referenční období projektu je stanoveno na 10 let, dle pravidel uvedených ve Specifických pravidlech pro žadatele a příjemce pro danou výzvu, plně v souladu s Obecnými pravidly pro žadatele a příjemce v rámci IROP. Začátek referenčního období je datum zahájení projektu, konkrétně tedy 10. 6. 2019. Posledním 10. rokem referenčního období je rok 2028 a konec referenčního období byl stanoven k datu 31. 12. 2028.

Pro projekt je zpracování finanční analýzy (FA) i ekonomické analýza (EA) vzhledem k výši celkových způsobilých výdajů irelevantní.

V projektu není uvažováno s prodejem předmětu projektu ani s jeho likvidací po skončení životnosti projektu. Zároveň je potřebné zdůraznit, že projekt v průběhu celé své životnosti nebude generovat žádné příjmy (výnosy).

Při stanovení předpokládaných ročních provozních nákladů v provozní fázi projektu byla využita následující data poskytnutá žadatelem, která představují skutečnost za rok 2018. Tato data byla nastavena jako vstupní data pro rok 2021. **Zásadní informací je to, že v případě realizace projektu zůstanou provozní náklady na předmět projektu stejné, jako v případě nulové varianty.** Jinými slovy realizace projektu ovlivní provozní náklady pouze nepatrně. Níže uvedená data představují souhrnné provozní náklady žadatele na provoz školského zařízení. Z daných dat pak byla provedena finanční analýza a kalkulace předpokládaných provozních nákladů do konce období udržitelnosti.

Predikce těchto nákladů je založena na předpokladech, že žadatel hradí provozní náklady za elektřinu (položka energie, voda); materiál, opravy a havárie (opravy a údržba) a revize, dopravu a telefony (nákup služeb). V jednotlivých letech je uvažován 2% meziroční nárůst u všech nákladových položek.

Plán provozních nákladů a provozních výnosů žadatele, za celé školské zařízení v období udržitelnosti projektu představují následující tabulky:

Provozní náklady při realizaci projektu - provozní fáze

Název	2021	2022	2023	2024	2025
Celkové provozní náklady	489 697,16	499 491,10	509 480,93	519 670,54	530 063,95
osobní náklady (mzdové vč. odvodů)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
teplo, voda	380 018,16	387 618,52	395 370,89	403 278,31	411 343,88
opravy a údržba	76 877,00	78 414,54	79 982,83	81 582,49	83 214,14
nákup služeb (nájemné)	32 802,00	33 458,04	34 127,20	34 809,74	35 505,94
ostatní provozní výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkové finanční náklady pro návratnost investice*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkové finanční náklady ostatní	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

* úroky z úvěru, leasing

Provozní příjmy při realizaci projektu - provozní fáze

Název	2021	2022	2023	2024	2025
Celkové provozní výnosy	489 697,16	499 491,10	509 480,93	519 670,54	530 063,95
Provozní výnosy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Financování provozní ztráty	499 697,16	499 491,10	509 480,93	519 670,54	530 063,95



7.3 Vyhodnocení plánu cash-flow:

Žadatel neuvažuje, že bude projekt generovat jakékoli čisté jiné peněžní příjmy. Žadatel nepředpokládá tvorbu čistých peněžních příjmů po ukončení projektu ani během jeho realizace (prodej nepotřebného, případně nahrazovaného majetku).

Provozní výdaje budou kryty výhradně z vlastních zdrojů žadatele, jinými slovy z finančních prostředků rozpočtu obce Horní Maršov.

8. ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU

Do rozpočtu projektu vstupují následující položky, které jsou způsobilými výdaji projektu:

p.č.	Popis	Cena bez DPH	DPH	Cena s DPH
1.	ZPŮSOBILÉ VÝDAJE PROJEKTU	760 188,00	126 549,15	886 737,15
1.1	Hlavní aktivity projektu	723 088,00	118 758,15	841 846,15
	01 - pořízení vybavení cvičná kuchyňka	157 573,00	0,00	157 573,00
	02 - pořízení vybavení počítačová učebna	565 515,00	118 758,15	684 273,00
1.2	Vedlejší aktivity projektu	37 100,00	7 791,00	44 891,00
	Zpracování studie proveditelnosti	15 600,00	3 276,00	18 876,00
	Příprava a realizace zadávacích a VŘ	20 000,00	4 200,00	24 200,00
	Povinná publicita projektu	1 500,00	315,00	1 815,00

Ceny uvedené v řádku pořízení vybavení cvičná kuchyňka byly stanoveny na základě průzkumu trhu. V období 5-6/2019 provedla paní ředitelka Eva Hloušková průzkum trhu, z dostupných ceníků různých dodavatelů na internetu. Ceny uvedené v řádku pořízení vybavení počítačová učebna byly stanoveny na základě tří nabídek.

Je nutné zdůraznit, že ceny pořizovaného vybavení jsou předpokládáné. Při stanovení všech výdajů projektu byly dodrženy podmínky pravidla 3E – hospodárnost, účelnost, efektivita. Tyto podmínky pak budou důsledně uplatňovány především při výběru vítězného dodavatele pro dodávku počítačového vybavení.

Počítačová učebna

Tabulky níže uvádí ceny týkající se vybavení počítačové učebny a přehled nabídek. Vybavení počítačové učebny spadá do hlavních aktivit projektu. Žadatel stanovil cenu průzkumem trhu (dle dostupných tří nabídek), přičemž první níže uvedená tabulka představuje nejvyšší předloženou nabídku. Třetí z nabídek AF Office neodpovídala plně stanoveným požadavkům na vybavení. **Dvě cenové nabídky přitom byly naprosto shodné a třetí neúplně odpovídala stanoveným požadavkům žadatele.**



Žadatel s ohledem na výše uvedené skutečnosti, na předpokládaný vývoj cen a ve vztahu k pravidlu 3F, použil do rozpočtu projektu nejvyšší předloženou nabídku. Se zřetelem na výše uvedené skutečnosti žadatel plánuje uskutečnění transparentního výběrového řízení na dodavatele vybavení počítačové učebny (viz modul Veřejné zakázky, zakázka 0001).

Č.	Datum	Zdroj	Cena (vč. DPH)	Cena použitá	Kód položky rozpočtu	Princip stanovení ceny	VŘ
1	16.5.2019	BSCom s.r.o.	684 273,15	684 273,00	1.1.1.2.3.1	Průzkum trhu (nabídky)	001
2	14.5.2019	Lukáš Zadina	684 273,15				
3	16.6.2019	AF Office (neodpovídá plně požadavkům)	299 051,50				

BSCom s.r.o. (16. 5. 2019)					
	mj	množství	Cena za jednotku CZK (bez DPH)	Cena celkem CZK (bez DPH)	Pozn.
Počítač	ks	15	24 850,00	372 750,00	
Server	ks	1	63 541,00	63 541,00	
Projektor	ks	1	28 900,00	28 900,00	
Ozvučení	ks	1	35 000,00	35 000,00	
sledovací SW	ks	15	590,00	8 850,00	
3D tiskárna	ks	2	16 521,00	33 042,00	
Vizualizér	ks	1	10 832,00	10 832,00	
OZOBOT	ks	2	6 300,00	12 600,00	
CENA (bez DPH)				565 515,00	
DPH				118 758,15	
CENA CELKEM (vč. DPH)				684 273,00	

Cvičná kuchyňka

Níže uvedená tabulka se týká cvičné kuchyňky, jedná se o ceny získané průzkumem trhu. Jednotlivé dílčí části vybavení nepřesáhnou 100 000 Kč bez DPH.

NÁBYTEK A ZAŘÍZENÍ				
název	mj	množství	cena vč. DPH	celkem vč. DPH
linka	ks	3	15 490,00	46 470,00
stůl a židle	set	6	3 250,00	19 500,00
páková baterie	ks	3	914,00	2 742,00
dřez	ks	2	1 719,00	3 438,00



CENA CELKEM (vč. DPH)				72 150,00
ELEKTROSPOTŘEBIČE				
název	mj	množství	cena vč. DPH	celkem vč. DPH
sporák	ks	2	10 990,00	21 980,00
lednice	ks	1	10 990,00	10 990,00
myčka	ks	1	9 990,00	9 990,00
mikrovlnná trouba	ks	1	1 890,00	1 890,00
rychlovarná konvice	ks	1	990,00	990,00
robot	ks	1	6 499,00	6 499,00
CENA CELKEM (vč. DPH)				52 339,00
KUCHYŇSKÉ VYBAVENÍ				
CENA CELKEM (vč. DPH)				33 084,00

CELKEM ZA VŠECHNY 3 ČÁSTI (vč. DPH)	157 573,00
--	-------------------

9. RIZIKA V PROJEKTU

V rámci přípravy a realizace předmětného projektu byla identifikována následující rizika vč. uvedení jejich závažnosti, pravděpodobnosti výskytu a opatření pro jejich předcházení.

Druh rizika a fáze projektu, ve které je možné riziko očekávat	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			
Dodatečné změny požadavků investora	3	2	Investor věnoval přípravné fázi dostatečně dlouhou dobu, tzn. navržené řešení je plně v souladu s jeho zájmy a nepředpokládají se dodatečné změny (samozřejmě nad rámec „nezbytně nutných“).
Výběr nekvalitního dodavatele	3	2	Toto riziko bude eliminováno pečlivým výběrem dodávaného vybavení.
Nedodržení termínu realizace	4	1	Investor (prostřednictvím smlouvy s dodavatelem), bude dohlížet na dodržování kvality a včasnost dodání. V případě identifikace potenciálních problémů bude ihned informovat vedení projektu a společně hledat řešení. Konečný termín realizace projektu bude uveden ve smlouvě s dodavatelem, který tak k jeho dodržení bude smluvně zavázán.
Zvýšení cen vstupů	3	2	Bude zajištěn průběžný kontakt s dodavatelem a sledování výdajů, hodnocení jejich oprávněnosti a efektivnosti. Finanční manažer bude průběžně aktualizovat finanční plán realizace projektu a bude vyhodnocovat potenciální „problémové oblasti“.



Nekvalitní projektový tým	3	1	Do projektového týmu byly/budou vybrány osoby a subjekty, které již mají s podobnými projekty bohaté zkušenosti.
Finanční rizika			
Neobdržení dotace	1	3	Žadatel bude při případném neúspěchu zvažovat realizaci projektu z vlastních zdrojů – vše v závislosti na rozhodnutí zastupitelstva obce.
Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu	3	1	Vzhledem k výše uvedenému počítá žadatel v rámci rozpočtového výhledu obce s vyčleněním finančních prostředků na spolufinancování vlastního podílu. Předfinancování bude řešit z vlastních prostředků, případně z úvěrového zdroje (jako obvykle při podobných investičních akcích obce). Proto je toto riziko na minimální úrovni.
Právní rizika			
Nedodržení pokynů pro zadávání VZ	3	1	Žadatel postupuje jak v přípravné fázi, tak je připraven obdobně postupovat i ve fázi realizační, dle aktuálně platné právní úpravy zadávání veřejných zakázek (ZVZ). Současně jsou respektovány platné směrnice obce vztahující se k problematice ZVZ.
Nedodržení podmínek IROP	4	1	Žadatel (vč. projektového týmu) má již dlouholeté zkušenosti s realizací projektů z dotačních programů (např. OPŽP, SZIF, SFDI, MMR apod.) – i z toho důvodu byl projektový tým takto sestaven.
Nedodržení právních norem ČR, EU	4	1	Vzhledem ke skutečnosti, že je žadatelem územně-samosprávný celek (obec), má natolik striktně nastavené mechanismy, že je pravděpodobnost výskytu tohoto rizika na té nejnižší úrovni.
Nevyřešené vlastnické vztahy	3	1	Projekt bude realizován kompletně na pozemcích vlastněných žadatelem – proto je toto riziko svým způsobem irelevantní.
Provozní rizika			
Nedodržení indikátorů	3	1	Pro realizaci projektu byl sestaven zkušený projektový tým, který zajistí splnění stanovených indikátorů k datu ukončení realizace projektu. Vzhledem k charakteru projektu je jisté, že budou oba indikátory dodrženy i v provozní fázi projektu.
Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	3	1	Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o jednu z investičních priorit žadatele, je připraven vyčlenit v rámci obecního rozpočtu každoročně finanční prostředky určené na opravy a údržbu nově vybudovaného objektu.



10. VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA

10.1 Podpora rovných příležitostí a nediskriminace

Projekt je neutrální k horizontálnímu principu. Všechny výstupy projektu jsou dostupné všem cílovým skupinám.

10.2 Podpora rovnosti mezi muži a ženami

Projekt je neutrální k horizontálnímu principu. Zástupci obou pohlaví se budou moci podílet na všech aktivitách projektu bez jakéhokoli omezení. Všechny výstupy projektu jsou dostupné všem cílovým skupinám bez ohledu na pohlaví.

10.3 Podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí)

Projekt má neutrální vliv na daný horizontální princip. Projekt primárně zohledňuje pozitivní vztah k životnímu prostředí. Rekonstrukcí učeben dojde k vylepšení prostředí základní školy.

11. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

11.1 Provozní

Všechny pozemky a objekty dotčené stavbou jsou ve vlastnictví žadatele, obce Horní Maršov. V období udržitelnosti bude veškeré náklady spojené s provozem (vyjma nákladů za teplo a mzdových nákladů pedagogického personálu) dotčeného objektu hradit obec Horní Maršov z vlastních zdrojů (rozpočtu obce).

V průběhu doby udržitelnosti projektu žadatel neuvažuje o reinvesticích. Zároveň předpokládá, že v daném období vlastník majetek nepřevěde, nezapůjčí třetím osobám, ani nepronajme dalším osobám. Nepředpokládá tedy žádnou změnu vlastnických vztahů k předmětu projektu.

Po provozní stránce nedojde k navýšení počtu hodin v učebnách, které jsou předmětem dotace. Z tohoto pohledu nedojde ke vzniku dalších nákladů spojených se zvýšením úvazku na pozici učitele/učitelky.

Provozní výdaje budou kryty výhradně z vlastních zdrojů žadatele.

11.2 Finanční – popis zajištění financování v udržitelnosti.

Vzhledem k tomu, že žadatel neuvažuje o hrazení nákladů projektu z úvěru, nevznikají v období udržitelnosti projektu žádné finanční náklady pro návratnost investice. Celkovými náklady pro návratnost investice jsou pak míněny úrokové náklady z úvěru a neúrokové náklady (bankovní poplatky).

11.3 Administrativní

V období udržitelnosti bude (stejně jako po celou provozní fázi projektu) zodpovědná za provoz objektu školy ředitelka ZŠ (aktuálně Mgr. Eva Hloušková). Náklady na osobní výdaje, dopravu, telefon



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

apod. budou v relaci současných nákladů, které jsou vynakládány v souvislosti s výkonem její funkce, tudíž nebudou vyžadovány nějaké nadměrné vícenáklady.

Příjemce podpory je Obec Horní Maršov, která je zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy, Horní Maršov, okres Trutnov. Předpokládá se, že i v době udržitelnosti bude nadále tento vztah neměnný, tzn. všechny organizační a finanční vztahy budou probíhat jako doposud.

Žadatel bude pravidelně, v rámci Zpráv o udržitelnosti (ZoU) informovat donátora dotace o aktuálním stavu výstupů projektu. Žadatel předpokládá, že ZoU bude zpracovávat ve spolupráci s administrátorem dotace.